



Общеобразовательный комплекс  
**Дари Детям Добро**

*С заботой о  
счастливым  
детстве*

+7 495 796-05-04  
info@okddd.ru  
www.okddd.ru

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация  
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ОАНО «Дари Детям Добро»  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»  
Саргсян Р.А.  
30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

к основной общеобразовательной программе дошкольного образования  
ОАНО «Дари Детям Добро»

Возраст обучающихся: 1.2-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:  
Шершова Елена Николаевна  
педагог-психолог

Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                     | <b>3</b>  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы                                                                                                      | <b>4</b>  |
| 1.1.2. Принципы формирования Программы                                                                                                         | <b>5</b>  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                           | <b>5</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы                                                                                               | <b>12</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                | <b>13</b> |
| 2.1. Психологическая диагностика                                                                                                               | <b>13</b> |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа                                                                                                           | <b>17</b> |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                        | <b>18</b> |
| 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами                                                                                                   | <b>20</b> |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                               | <b>21</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                             | <b>21</b> |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы                                                                                                 | <b>22</b> |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                      | <b>26</b> |
| 3.4. Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы с воспитанниками                                                           | <b>26</b> |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                | <b>28</b> |
| 4.1. Краткая презентация программы                                                                                                             | <b>28</b> |
| <i>Приложения</i>                                                                                                                              | <b>30</b> |
| <i>1. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОО</i>                                         | <b>30</b> |
| <i>2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшей группы</i>                                                | <b>34</b> |
| <i>3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы</i>                                                | <b>45</b> |
| <i>4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы</i>                                                | <b>56</b> |
| <i>5. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе</i> | <b>71</b> |
| <i>6. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации</i>                                       | <b>80</b> |
| <i>7. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по программе «Лесная школа»</i>              | <b>87</b> |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОАНО «Дари Детям Добро» и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОО и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей.

Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 1,2-7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ ДОНгМ от 15 августа 2022 г. №666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель:**

- психологическое сопровождение образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### *Возрастные особенности воспитанников групп*

| Возрастные особенности детей 1-2 лет |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Показатели                           | Характеристика        |
| Ведущая потребность                  | Потребность в общении |
| Ведущая функция                      | Восприятие            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность      | Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, появляются игры-подражания                       |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник информации, защиты и ласки                                                                                                                                                        |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен                                                                                                                                                                        |
| Эмоции                    | Очень яркие, но неустойчивые эмоции (эмоциональная лабильность). Смех часто сменяется плачем и наоборот. Реакции непосредственны и немедленны. Эмоции отличается переключаемость. Охотно вступает в эмоциональный контакт |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок                                                                                                                                                                |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                                                                                                                                                             |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                                                                               |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Длительность сосредоточения внимания на объекте 2-3 минуты                                                                                           |
| Память                    | Образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание                                                                                                                                                         |
| Мышление                  | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                                                                                   |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                                                                                 |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми                                                                                                                                                         |
| Новообразования возраста  | У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом                                                                                    |

| Возрастные особенности детей 2-3 лет |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                           | Характеристика                                                                                                                                             |
| Ведущая потребность                  | Потребность в любви, заботе                                                                                                                                |
| Ведущая функция                      | Восприятие                                                                                                                                                 |
| Игровая деятельность                 | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие                                                                                     |
| Отношение со взрослыми               | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству                                                                |
| Отношения со сверстниками            | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен                                                                                                         |
| Эмоции                               | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта |
| Способ познания                      | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок                                                                                                 |
| Объект познания                      | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                                                                                              |
| Восприятие                           | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                |
| Внимание                             | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета                             |
| Память                               | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5              |
| Мышление                             | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                    |
| Воображение                          | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                  |
| Условия успешности                   | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт                                                                                                          |
| Новообразования                      | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и                                                                                                      |

|          |                        |
|----------|------------------------|
| возраста | поведения в коллективе |
|----------|------------------------|

| Возрастные особенности детей 3-4 лет |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                           | Характеристика                                                                                                                                            |
| Ведущая потребность                  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка                                                                                      |
| Ведущая функция                      | Восприятие                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность                 | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие                                                                                    |
| Отношения со взрослыми               | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству                                                               |
| Отношения со сверстниками            | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен                                                                                                        |
| Эмоции                               | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта                                                                              |
| Способ познания                      | Экспериментирование. Конструирование                                                                                                                      |
| Объект познания                      | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                                                                                             |
| Восприятие                           | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                                                       |
| Внимание                             | Непроизвольное. Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета                            |
| Память                               | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.            |
| Мышление                             | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение                          | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                 |
| Условия успешности                   | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | со взрослыми                                                                                                                                              |
| Новообразования<br>возраста | 1.Планирующая функция речи<br>2.Предвосхищение результата деятельности<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

| Возрастные особенности детей 4-5 лет |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                           | Характеристика                                                                                                                                                         |
| Ведущая потребность                  | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                       |
| Ведущая функция                      | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                             |
| Игровая деятельность                 | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                         |
| Отношения со взрослыми               | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                  |
| Отношения со сверстниками            | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                               | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости                                                                                 |
| Способ познания                      | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование                                                                                                                       |
| Объект познания                      | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                           | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов                                                                                                                       |
| Внимание                             | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                               | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                             | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение                          | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия успешности          | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                               |
| Новообразования<br>возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |

| Возрастные особенности детей 5-6 лет |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                           | Характеристика                                                                                                                                                            |
| Ведущая потребность                  | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                          |
| Ведущая функция                      | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность                 | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                            |
| Отношения со взрослыми               | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                     |
| Отношения со сверстниками            | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                      |
| Эмоции                               | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                   |
| Способ познания                      | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование                                                                                                                          |
| Объект познания                      | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                      |
| Восприятие                           | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                         |
| Внимание                             | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.<br>Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                               | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия                                                     |
| Мышление                             | Наглядно-образное                                                                                                                                                         |
| Воображение                          | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                         |
| Условия успешности                   | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новообразования<br>возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Возрастные особенности детей 6-7 лет |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                           | Характеристика                                                                                                                                         |
| Ведущая потребность                  | Потребность в общении и самоутверждение                                                                                                                |
| Ведущая функция                      | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                                                                                          |
| Игровая деятельность                 | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры                                                                            |
| Отношения со взрослыми               | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник                                                                 |
| Отношения со сверстниками            | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении                                                                |
| Эмоции                               | Преобладание ровного оптимистичного настроения                                                                                                         |
| Способ познания                      | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                    |
| Объект познания                      | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы                                                                               |
| Восприятие                           | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание                             | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов                            |
| Память                               | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия                                            |
| Мышление                             | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи                                       |
| Воображение                          | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                               |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» |

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психологическая диагностика**

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам

родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса в течение года.

Для детей подготовительной группы проводится фронтальная диагностика.

В конце года проводится общегородское исследование уровня актуального развития выпускников ДОУ.

### ***Используемый диагностический инструментарий***

| Наименование диагностического инструментария                                                  | Направление и цель обследования                                                         | Возраст применения | Образовательная область            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>                                                            |                                                                                         |                    |                                    |
| Роньжина А.С.<br>Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению         | Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ                                       | От 1 до 4 лет      | Социально-коммуникативное развитие |
| <b>Диагностика нервно-психического развития</b>                                               |                                                                                         |                    |                                    |
| Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.) | Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.                   | От 1 до 2 лет      | Познавательное развитие            |
| <b>Диагностика психологической готовности к школе</b>                                         |                                                                                         |                    |                                    |
| Диагностическая программа по определению психологической                                      | Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.<br>Мотивационная готовность, | От 6 до 7 лет      | Познавательное и речевое развитие  |

|                                                                                       |                                                                                                             |                 |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| готовности детей к школьному обучению (Н.И.Гуткина)                                   | уровень развития произвольного поведения, уровень интеллектуального развития, фонематический слух.          |                 |                                           |
| <b>Диагностика когнитивной сферы</b>                                                  |                                                                                                             |                 |                                           |
| Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.                       | Выявление уровня познавательного развития детей.                                                            | От 3 до 7 лет   | Познавательное развитие, речевое развитие |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Выявление уровня познавательного развития детей.                                                            | От 2,5 до 3 лет | Познавательное развитие, речевое развитие |
| <b>Диагностика коммуникативной сферы</b>                                              |                                                                                                             |                 |                                           |
| Социометрия Дж. Морено                                                                | Диагностика межличностных отношений в группе.                                                               | От 5 лет        | Социально-коммуникативное развитие        |
| <b>Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы</b>                            |                                                                                                             |                 |                                           |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)                                           | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | От 3 до 11 лет  | Социально-коммуникативное развитие        |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)                                        | Определение уровня тревожности у детей.                                                                     | От 3,5 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие        |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»    | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.                                   | От 3 лет        | Социально-коммуникативное развитие        |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса.                                                               | Исследование эмоциональной сферы.                                                                           | От 5 до 7 лет   | Социально-коммуникативное развитие        |
| Восьмицветовой тест Люшера.                                                           | Исследование эмоционального состояния ребенка.                                                              | От 5 лет        | Социально-коммуникативное развитие        |

|                                                                               |                                                                                                                   |                |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)                    | Исследование самооценки.                                                                                          | От 5 до 7 лет  | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)                                           | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.                                                         | От 2 до 5 лет  | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)              | Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. | От 4 до 12 лет | Социально-коммуникативное развитие |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                 | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.   | С 4 лет        | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика «Волшебная страна чувств»                                            | Исследование психоэмоционального состояния ребенка.                                                               | С 4 лет        | Социально-коммуникативное развитие |
| <b>Диагностика семейных отношений</b>                                         |                                                                                                                   |                |                                    |
| Проективная методика «Рисунок семьи»                                          | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.                                           | С 5 лет        | Социально-коммуникативное развитие |
| Проективная методика Рене Желя                                                | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.                                                                | С 4 лет        | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                      | От 4 до 7 лет  | Социально-коммуникативное развитие |

### **Параметры оценки развития игры детей младшего дошкольного возраста**

1. Содержание игры (доминирующий план - предметный или социальный)
2. Отношение к кукле (кукла заместитель живого ребенка или нет?)
3. Длительность и разнообразие игровых цепочек
4. Наличие ролевых действий
5. Взаимодействие со сверстником в игре (кратковременное, эпизодическое, постоянное)

6. Наличие обращение к партнеру – кукле или сверстнику (редкие, постоянные)
7. Речевое сопровождение игры

### **Показатели поведения при диагностике форм общения**

1. Выбор ситуации общения (совместная игра, разглядывание картинок, беседа на личностные темы)
2. Активность ребенка во всех ситуациях (разговорчивость, способность проявлять инициативу)
3. Чувствительность к словам и действиям взрослого
4. Общий интерес и настроение ребенка

## **2.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа**

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями являются:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе;
- развитие и коррекция познавательной сферы;
- развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
  - ✓ психопрофилактическая работа педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

| <b>№</b> | <b>Наименование блоков и тем</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Режим занятий</b> | <b>Форма занятия/<br/>Контроля</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1.       | Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей 5-7 лет                                                                                                                                                                                               | 1 раз в неделю       | Подгрупповая                       |
| 2        | Занятия для детей подготовительных групп по программе «Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)<br><br>Занятия для детей подготовительных групп по программе «Скоро в школу» (Шарохина В.Л.)<br>«Психологическая подготовка детей к школе» | 1 раз в неделю       | Подгрупповая                       |
| 3        | «Маленькие игры в большое счастье» с детьми средних групп (Хухлаева О.В.)                                                                                                                                                                                            | 1 раз в неделю       | Подгрупповая                       |
| 4        | Развивающая работа с детьми 3-6 лет реализуется на основе программ:<br>- Катаева Л.И., и Шарохина В.Л.,<br>- Куражева Н.Ю. «Цветик – Семицветик» с учетом возраста и особенностей развития детей                                                                     | 1 раз в неделю       | Индивидуальная<br>Подгрупповая     |
| 5        | Занятия по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет по программе А.С. Ронжиной «Давай знакомиться!»                                                                                                                                                                   | 1 раз в неделю       | Подгрупповая                       |

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать

с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### *Основные формы взаимодействия с семьей*

| <b>№</b> | <b>Направление работы</b>            | <b>Формы работы с родителями</b>                                                                                                           | <b>Периодичность</b>                                                                |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Психологическая диагностика          | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком                                | Сентябрь<br>(вновь поступившие дети)                                                |
|          |                                      | При желании родителей их присутствие на диагностике                                                                                        | В течение учебного года (по запросам)                                               |
|          |                                      | Анкетирование родителей                                                                                                                    | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 2        | Психологическое консультирование     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам | В течение учебного года (по запросам)                                               |
| 3        | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.                                                                                     | В течение учебного года                                                             |
|          |                                      | Выполнение рекомендаций педагога-психолога                                                                                                 | В течение учебного года                                                             |
| 4        | Психологическая профилактика         | Участие родителей в семейном клубе                                                                                                         | В течение учебного года (по плану работы клуба)                                     |
|          |                                      | Участие в детско-родительских тренингах                                                                                                    | В течение учебного года                                                             |
| 5        | Психологическое просвещение          | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях                                                          | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

|   |                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды                                          | В течение учебного года (по запросу администрации)                                  |
|   |                                                                                       | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»                                                           | Октябрь                                                                             |

#### 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога ОАНО «Дари Детям Добро» осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

| № | Направление работы           | Содержание работы                                                                                       | С кем осуществляется взаимодействие      | Периодичность                                                        |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Консультирование             | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу)                                 |
|   |                              | Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.              | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу)                                 |
| 2 | Психологическое просвещение  | Выступление на педагогических советах                                                                   | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения) |
| 3 | Психологическая профилактика | Разработка рекомендаций педагогам по адаптации                                                          | Воспитатели адаптационных групп          | Июль - август                                                        |

|   |                                                                                       |                                                                                             |                                    |                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | детей к ДОУ.                                                                                |                                    |                                                    |
|   |                                                                                       | Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению. | Воспитатели подготовительных групп | Октябрь                                            |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа                                                       | Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.                           | Воспитатели, специалисты           | В течение учебного года (по мере необходимости)    |
| 5 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми                                            | Воспитатели, специалисты           | Октябрь, апрель                                    |
|   |                                                                                       | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды   | Воспитатели                        | В течение учебного года (по запросу администрации) |
|   |                                                                                       | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды         | Воспитатели, специалисты           | В течение учебного года (по запросу администрации) |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности и его оборудование           |                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| №                                                                                   | Наименование                          | Количество |
| 1                                                                                   | Кабинет педагога-психолога/логопеда   | 1          |
| 2                                                                                   | Шкаф/стеллаж для методических пособий | 1          |
| 3                                                                                   | Стол письменный                       | 1          |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности |                                       |            |
| №                                                                                   | Наименование технических средств      | Количество |

|                                                                          |                                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1                                                                        | Ноутбук                               | 1                 |
| 2                                                                        | Принтер                               | 1                 |
| 3                                                                        | Музыкальный центр                     | 1                 |
| <b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b> |                                       |                   |
| <b>№</b>                                                                 | <b>Наименование</b>                   | <b>Количество</b> |
| 1                                                                        | Детский стол (регулируемый по высоте) | 4                 |
| 2                                                                        | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8                 |
| 3                                                                        | Магнитная доска                       | 1                 |
| 4                                                                        | Центр воды и песка                    | 1                 |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

**Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности:**

- азбука;
- мозаика;
- разные пазлы;
- разные пирамидки;
- матрешка;
- разные виды конструктора;
- деревянные вкладыши;
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- квадраты Воскобовича;
- кубики Кооса;
- «Сложи узор» Б.П. Никитина;
- игры на развитие памяти, сенсорного восприятия; мышления; воображения; внимания;
- тактильные дощечки;
- массажный мячик;
- шнуровка;
- кубики;
- наборы строительного материала;
- картотека игр и упражнений:
  - ✓ игры с тревожными детьми;
  - ✓ игры с агрессивными детьми;
  - ✓ игры для гиперактивных детей;
  - ✓ развивающие игры;

- ✓ игры на развитие воображения;
  - ✓ подвижные игры для дошкольников;
  - ✓ картотека сюжетно – ролевых игр;
  - ✓ детские потешки 3- 7 лет;
  - ✓ считалки;
  - ✓ сказочные загадки;
  - ✓ игры и упражнения на релаксацию детского организма;
  - ✓ методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей;
  - ✓ дыхательные упражнения и игры
- игрушки дидактические резиновые
  - театр пальчиковый, настольный театр, театр на ладошке;
  - различные головоломки;
  - тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Ребята с нашего двора» и т. д.;
  - предметные обучающие карточки по темам: «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Времена года», «Деревья», «Грибы», «Домашние птицы», «Профессии» и др.;
  - наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
  - наборы детской посуды;
  - машинки;
  - мячики и др.
  - емкости для песка;
  - емкость для воды с набором плавающих игрушек;
  - разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и др.;
  - разнохарактерная музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
  - панно с разными видами застежек (пуговицы, замок);
  - счетные палочки; счеты;
  - сюжетные картинки; домино;
  - чувства и эмоции (серия «Беседы по картинкам»)

#### **Методическая литература для организации образовательной деятельности**

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста. – М.: Аркти, 2010.
2. Бабушкина Т.М. Тесты для подготовки к школе. Внимание, память, восприятие, мышление. – Волгоград: Корифей, 2011.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.
4. Волгоград: Учитель, 2011.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2016
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2013
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2013
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2016.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ, 2014.
10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки. – М.: Генезис, 2009.
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2014.
16. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2011.
18. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
19. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2015.
20. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
21. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2017.
22. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016.
23. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2017.

24. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2016.
25. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2015.
26. Любимова Е. Как подружить ребенка с режимом дня. – СПб.: Вектор, 2015.
27. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
28. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
29. Ненашева А.В., Осинина Г.Н. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012.
30. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
31. Организация деятельности психолого – педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации / под ред. О.А. Драгановой. – Липецк, ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
32. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.
33. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.
34. Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь. – Минск: Современная школа, 2010.
35. Рыба-диск «Психологическая работа в ДОУ». – Волгоград: Учитель, 2010.
36. Рыба-диск «Готовим детей к школе». – Волгоград: Учитель, 2012.
37. Семеренко И.Г. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Литера, 2010.
38. Султанова М. Веселые домашние задания для детей 3, 3-4, 4, 4-5, 5, 5-6, 6, 6-7 лет. – М.: Хатбер-пресс, 2012.
39. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2010.
40. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
41. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
42. Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
43. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4- 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
44. Холодова О.А. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. – М.: РОСТ, 2017.

47. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: со второй младшей группы до подготовительной группы. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
48. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2016
49. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.
50. М.: ТЦ Сфера, 2015.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство кабинета педагога-психолога организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра         | Назначение                                                                                  | Оборудование                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зона ожидания<sup>1</sup></b> | Ожидание клиента своего времени для консультации.                                           | Информационный стенд «Советы психолога»                                          |
| <b>Консультативная зона</b>      | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула                                                                          |
| <b>Рабочая зона</b>              | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.           | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов        |
| <b>Зона развивающих занятий</b>  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми                                        | Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы |
| <b>Релаксационная зона</b>       | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.                    | Пуф-кресло, напольное покрытие, центр воды и песка                               |

### 3.4. Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы с воспитанниками

Основной формой организации работы педагога-психолога с детьми являются групповые занятия. Занятия проводятся в соответствии с расписанием ОАНО «Дари Детям Добро». Занятия с подгруппой детей (количество детей в подгруппе до 8 человек) проводятся 10-30 минут 1 раз в неделю (в зависимости от возраста детей).

---

<sup>1</sup> Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Во время занятий дети сидят в кругу на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения);
- упражнения;
- этюды
- рассматривание рисунков и фотографий
- чтение художественных произведений
- рассказ психолога и рассказы детей
- сочинение историй
- беседы
- моделирование и анализ заданных ситуаций
- элементы арттерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

На занятиях используются игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям;
- способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много

полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Индивидуальная развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов реализуется в соответствии с методическими рекомендациями программы Катаевой Л.И., Шарохиной В.Л. и Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» с учетом возраста и особенностей развития детей.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- ✓ организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- ✓ мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- ✓ практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- ✓ рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, обратная связь);
- ✓ подведение итогов занятия.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время занятия – 2-3 мин.

Продолжительность профилактических и коррекционных-развивающих занятий:

- группа раннего возраста и младшая группы – 10-15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется в 3 этапа:

- ✓ диагностико-прогностический (сентябрь);
- ✓ развивающий (октябрь-июнь);
- ✓ оценочно-проективный (май).

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Программа является развивающей, а также направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического

обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

*Рабочая программа включает в себя следующие направления:*

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
2. Коррекционно-развивающее направление включает в себя:
  - Занятия в **старших** группах по теме: «Радуга эмоций» (14 занятий) – общеразвивающие группы, подгрупповые занятия 1 раз в неделю.
  - Занятия в **подготовительных** группах – общеразвивающие группы, подгрупповые занятия 1 раз в неделю:
    - по теме: «Скоро в школу» Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (10 занятий),
    - по теме: «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) (10 – 15 занятий).
3. Профилактическое направление включает в себя:
  - ООД в **младших** группах «Давай, знакомиться!» Роньжина А.С. (10 занятий) – общеразвивающие группы, занятия проходят в групповой форме, 1 раз в неделю.
  - ООД в **средних** группах по теме: «Маленькие игры в большое счастье» Хухлаева О.В. (10-11 занятий) – общеразвивающие группы, групповые занятия проводятся 1 – 2 раза в месяц.
  - ООД в **старшей** группе «Радуга эмоций» (14 занятий) – общеразвивающая группа (групповые занятия 1 – 2 раза в месяц).

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов реализуется в соответствии с методическими рекомендациями программы Катаевой Л.И., Шарохиной В.Л. и Куражевой Н.Ю. «Цветик – Семицветик» с учётом возраста и особенностей развития детей.

## Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ

| Наименование темы              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Источник                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Божья коровка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;</li> <li>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</li> </ol>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.</li> <li>2. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>3. Потешка «Божья коровка»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Игра «Божья коровка»</li> <li>6. Игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</li> <li>8. Рисуем круг в воздухе</li> <li>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</li> <li>11. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 8-12  |
| Занятие № 2<br>«Листопад»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Шагают наши ножки»</li> <li>3. Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>4. Игра «Полёт листьев»</li> <li>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</li> <li>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</li> <li>7. Обсуждение занятия. Прощание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                   | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 12-15 |
| Занятие № 3<br>«Мячик»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</li> <li>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>движений;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</li> <li>8. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учреждению. -М., 2008г. Стр. 15-17                                                                                    |
| Занятие № 4<br>«Прогулка в осенний лес» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снятие излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание изображений осеннего леса</li> <li>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</li> <li>4. Игра «Найди ёжика»</li> <li>5. Рассматривание ёжика</li> <li>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</li> <li>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</li> <li>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</li> <li>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</li> <li>11. Поём песенку про ёжика.</li> </ol> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 17-21  |
| Занятие № 5<br>«Весёлый Петрушка»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Встреча с Петрушкой.</li> <li>3. Песенка «Паровоз»</li> <li>4. Игра «Наши ручки»</li> <li>5. Игра «Карусель»</li> <li>6. Игра «Игрушки»</li> <li>7. Возвращение</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26 |
| Занятие № 6<br>«Новый год»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Имена»</li> <li>3. Игра «Вокруг ёлочки»</li> <li>4. Игра «Заморозь»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ритмикой и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Согреем наши пальчики»</li> <li>6. Игра «Холодно-горячо»</li> <li>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33).</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34).</li> <li>9. Игра «Угадай подарок»</li> </ul>                                                                                          | учреждению. - М., 2008г.<br>Стр. 26-29                                                                                  |
| Занятие № 7<br>«Мячики»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание мячей.</li> <li>3. Игра «Мячики»</li> <li>4. Игра «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Весёлый мячик»</li> <li>6. Рисуем мячик в воздухе.</li> <li>7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17)</li> <li>8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание.</li> </ul> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г.<br>Стр. 30-32 |
| Занятие № 8<br>«Зайка»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа о зиме.</li> <li>3. Игра «Лепим снежный ком»</li> <li>4. Игра «Оживи зайку»</li> <li>5. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>6. Игра «Зайка и лиса»</li> <li>7. Игра «Овощи»</li> <li>8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27)</li> <li>9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28)</li> <li>10. Прощание.</li> </ul>  | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.              |
| Занятие № 9<br>«Мыльные пузыри» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Отгадай загадку</li> <li>3. Игра «Поймай пузыри»</li> <li>4. Беседа о пузырях</li> <li>5. Игра «Ладушки-ладушки»</li> <li>6. Игра «Надувайся пузырь»</li> </ul>                                                                                                                                                          | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>моторики;</p> <p>4. Развитие внимания, речи и воображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21)</p> <p>8. Игра «Изобрази пузыри»</p> <p>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</p> <p>10. Игра «Не урони мяч»</p> <p>11. Прощание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стр. 36-41                                                                                                               |
| Занятие № 10<br>«Музыканты» | <p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</p> <p>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</p> <p>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</p> <p>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</p> <p>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</p> <p>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</p> <p>8. Игра «Антошка и гармошка»</p> <p>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</p> <p>11. Прощание.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.<br>Стр. 41-44 |
| Всего:                      | 10 занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы

| Наименование темы                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Источник                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа.</li> <li>3. Игра «Карусели»</li> <li>4. Динамическая пауза «Зайчики»</li> <li>5. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>6. Упражнение «Давай знакомиться»</li> <li>7. Игра «Зайка»</li> <li>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                            | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 13-17 |
| Занятие № 2<br>«Давайте дружить»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol>                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Прятки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Карусели»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                         | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 17-20 |
| Занятие № 3<br>«Правила поведения на занятиях» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление куклы Свинки.</li> <li>3. Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>4. Динамическая пауза «Танец в кругу».</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Подвижная игра «Пожалуйста»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>8. Задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>9. Задание «Загадки»</li> <li>10. Игра «Вежливый мостик»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 20-25 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 4<br>«Я и моя группа» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа.</li> <li>3. Игра «Прятки»</li> <li>4. Экскурсия по кабинету.</li> <li>5. Игра «Если нравится тебе, то делай так»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Задание «художники»</li> <li>8. Задание «Найди отличия»</li> <li>9. Игра «Волшебная палочка»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                                                             | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 25-28 |
| Занятие № 5<br>«Радость»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «радость».</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Упражнение «Гномик»</li> <li>4. Динамическая пауза «Солнышко».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>6. Музыкальное задание</li> <li>7. Динамическая пауза.</li> <li>8. Психомышечная тренировка. Упражнение «Буратино».</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                                                          | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 28-32 |
| Занятие № 6<br>«Радость»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</li> <li>5. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>6. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> </ol>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>4. Игра «Найди весёлое солнышко». По кабинету разложены грустные и весёлый солнышки, задача детей отыскать себе весёлое солнышко.</li> <li>5. Задание «Радостная страничка». Найденное солнышко надо приклеить на радостную страничку и раскрасить его.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 28-32 |
| Занятие № 7<br>«Грусть»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «Грусть»</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты»</li> <li>3. Игра «Аплодисменты»</li> <li>4. Сказка «Курочка Ряба»</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Упражнение «Гномик».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</li> <li>8. Задание «Грустный утёнок»</li> <li>9. Подвижная игра «Грустный-весёлый»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>2011<br/>Стр. 32-36</p>                                                                                                                                           |
| Занятие № 8<br>«Грусть» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть»</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</li> <li>4. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Упражнение «Найди утят»</li> <li>6. Игра «Прятки». По кабинету разложены грустные и весёлый тучки, задача детей отыскать себе грустную тучку.</li> <li>7. Задание «Грустная страничка». Найденную тучку надо приклеить на страничку и раскрасить её.</li> <li>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                              | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 32-36</p> |
| Занятие № 9<br>«Гнев»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Психолог предлагает детям скомкать бумагу, а затем кидают её в коробочку стараясь попасть в неё.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Игра «Прятки». Детям в кабинете надо найти сердитую тучку.</li> <li>8. Задание «Сердитая страничка». Найденную тучку необходимо приклеить на страничку.</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 36-40</p> |
| Занятие № 10<br>«Гнев»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>4. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». Дети передают по кругу мешочек и громко кричат в него.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Задание «Назови хозяйку».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 36-40</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                          | 8. Задание «Найди сердитого зверя»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Занятие № 11<br>«Словарик эмоций»        | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>2. Обучению распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.<br>3. Закрепление мимических навыков.                                                       | 1. Приветствие «Незнайка»<br>2. Появление персонажа Мишутка.<br>3. Игра «Угадай эмоцию»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»<br>5. Игра «Замри»<br>6. Задание «Найди маски героям»<br>7. Задание «Собери картинку»<br>8. Музыкальное задание<br>9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 40-45 |
| Занятие № 12<br>«Разноцветный паровозик» | 1. Развитие восприятия (цвета).<br>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).<br>3. Развитие навыков цветового соотнесения.<br>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | 1. Приветствие.<br>2. Конверт.<br>3. Игра «Цветной паровозик»<br>4. Подвижная игра «Светофор»<br>5. Загадки<br>6. Динамическая пауза «Огород»<br>7. Игра «Наведи порядок»<br>8. Задание «Найди лишнее»<br>9. Игра «Цветной паровозик»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                    | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 45-49 |
| Занятие № 13<br>«Пригласительный билет»  | 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.<br>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.                                                                                | 1. Приветствие.<br>2. Сказка<br>3. Игра «Геометропаровоз»<br>4. Игра «Лесные звуки»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>6. Задание «Лабиринт»<br>7. Игра «Внимательный рыболов»<br>8. Задание «Подарок»<br>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>10. Игра «Геометропаровоз»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.          | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 49-52 |
| Занятие № 14                             | 1. Развитие познавательных                                                                                                                                                                                               | 1. Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Куражева Н.Ю. «Цветик-                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй, зима!»               | психических процессов.<br>2. Обобщение пройденного материала.                                                                                                                                              | 2. Морозное послание.<br>3. Поезд.<br>4. Задание «Снеговик»<br>5. Танец снежинок<br>6. Найди пару снежинке.<br>7. Пальчиковая гимнастика «Погода»<br>8. Задание «Санки»<br>9. Задание «Мешок с подарками»<br>10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                            | семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 57-60                       |
| Занятие № 15<br>«Диагностика -1»  | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика эмоциональной сферы.<br>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).<br>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).           | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Снеговик.<br>3. Игра «Кто позвал»<br>4. Задание «Запоминайка-1»<br>5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>6. Задание «Что в волшебном мешочке?»<br>7. Задание «Зашумлённая картинка»<br>8. Задание «Рукавичка»<br>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>10. Упражнение «Передай по кругу»<br>11. Упражнение «Соберём гирлянду»<br>12. Задание «Бусы на ёлку»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 60-64 |
| Занятие № 16<br>«Диагностика – 2» | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)<br>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение)<br>4. Диагностика восприятия.<br>5. Диагностика коммуникативной сферы. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Снеговик.<br>3. Задание «Запоминайка-1»<br>4. Подвижная игра «Коврик-домик»<br>5. Задание «назови одним словом»<br>6. Задание «Что лишнее?»<br>7. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>8. Задание «Посели жильцов в домики»<br>9. Задание «Ёлочка-красавица»<br>10. Коллективная работа «Наряжаем ёлочку»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                            | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 64-68 |
| Занятие № 17                      | 1. Развитие восприятия величины:                                                                                                                                                                           | 1. Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю. «Цветик-                                                                                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Восприятие величины (большой-маленький)»               | большой-маленький.<br>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».                                                       | 2. Появление куклы мама Мышка<br>3. Сказка «Любопытные мышата»<br>4. Игра «Вспоминайка»<br>5. Игра «Большой-маленький»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»<br>7. Задание «Наведи порядок»<br>8. Динамическая пауза<br>9. Упражнение лишний домик<br>10. Игра «Большой-маленький»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 53-56                       |
| Занятие № 18<br>«Восприятие длины (длинный-короткий)»   | 1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий.<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.                     | 1. Приветствие.<br>2. Путешествие в лес.<br>3. Сказка «Длинный-короткий»<br>4. Задание «Длинный-короткий»<br>5. Упражнение «Прогулка»<br>6. Задание «Лабиринт»<br>7. Задание «Найди хвост»<br>8. Игра «Змея»<br>9. Игра «Гусеница»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                      | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 68-73 |
| Занятие № 19<br>«Восприятие величины (широкий – узкий)» | 1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.                     | 1. Приветствие.<br>2. Путешествие в лес.<br>3. Сказка «Широкий-узкий»<br>4. Задание «Широкий-узкий»<br>5. Игра «Запоминайка»<br>6. Упражнение «Лягушки»<br>7. Задание «Лабиринт»<br>8. Задание «Найди пару»<br>9. Игра «Большие ноги»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                   | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 73-78 |
| Занятие № 20<br>«Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: | 1. Развитие навыков обобщения.<br>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.<br>3. Развитие познавательных | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Появление мальчика Максимки.<br>3. Беседа по сказке.<br>4. Задание «Мои игрушки»<br>5. Пальчиковая гимнастика.                                                                                                                                                                                           | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. –                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игрушки»                              | психических процессов.                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Задание «Найди все мячики»<br>7. Игра «Съедобное-несъедобное»<br>8. Задание «Путаница»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 78-84                                                                                                                      |
| Занятие № 21<br>«Игрушки».            | 1. Развитие навыков обобщения.<br>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.<br>3. Развитие познавательных психических процессов.                                                                                                            | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Вспоминаем пройденное на прошлом занятии. Проводится в виде беседы с детьми.<br>3. Игра «Пропавшая игрушка». Педагог ставит перед детьми игрушки, а когда дети закроют глаза прячет одну. Задача детей угадать игрушку.<br>4. Динамическая пауза «Игрушки»<br>5. Задание «Найди лишнее»<br>6. Задание «Положи мячик на место»<br>7. Игра «Мячики». (см. А.С. Роньжина занятие № 7)<br>8. Задание «Кто во что играет»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 78-84   |
| Занятие № 22<br>«Мальчики-одуванчики» | 1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать навыки самоконтроля.                                                                             | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажей<br>3. Игра «Угадай, кто это?»<br>4. Упражнение «Попади в цель»<br>5. Подвижная игра «Транспорт»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»<br>7. Задание «Профессии»<br>8. Задание «Открытка»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.<br>10. Игра «Ракета хорошего настроения»                                                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 104-108 |
| Занятие № 23<br>«Девочки-припевочки»  | 1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажей<br>3. Игра «Угадай, кто это?»<br>4. Игра «Уборка»<br>5. Игра «Поварята»<br>6. Игра «Подарки»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Цветки»<br>8. Задание «Кукла»<br>9. Задание «бусы»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 108-112 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                       | 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| Занятие № 24<br>«Здравствуй,<br>весна.<br>Обобщение:<br>насекомые».              | 1. Развитие познавательных<br>психических процессов.                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Загадки про насекомых</li> <li>4. Динамическая пауза «Путешествие на луг»</li> <li>5. Игра «Подснежники»</li> <li>6. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>7. Игра «Пробуждение»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Кто лишний»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 134-139 |
| Занятие № 25<br>«Сказка<br>«Теремок».<br>Обобщение:<br>животные».                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Появление книги со сказками.</li> <li>3. Загадки.</li> <li>4. Игра «Расскажем вместе сказку»</li> <li>5. Задание «Раздели на группы»</li> <li>6. Задание «Найди лишнее»</li> <li>7. Динамическая пауза</li> <li>8. Задание «Кто живёт в лесу»</li> <li>9. Задание «Угадай, чья тень»</li> <li>10. Задание «Путаница»</li> <li>11. Динамическая пауза</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 84-90   |
| Занятие № 26<br>«К.И. Чуковский<br>«Федорино<br>горе».<br>Обобщение:<br>посуда». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Появление персонажа</li> <li>3. Сказка «Федорино горе»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Задание «Все на места»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «Найди лишний предмет»</li> <li>8. Задание «Найди и раскрась»</li> <li>9. Игра «Посуда»</li> <li>10. Подвижная игра «Варим суп»</li> <li>11. Задание «Подарок для Федоры»</li> </ol>                                                          | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 90-98   |

|                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                     | 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Занятие № 27<br>«Л.Ф. Воронкова<br>«Маша-<br>растеряша».<br>Обобщение:<br>одежда, обувь». | 1. Воспитание бережного<br>отношения к своим вещам.<br>2. Развитие познавательных<br>психических процессов.         | 1. Приветствие «Волшебный цветок»<br>2. Появление персонажа девочки Маши<br>3. Сказка «Маша-растеряша»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Задание «Назовём одежду»<br>6. Задание «Оденем ребят»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»<br>8. Задание «Найди и раскрась одежду»<br>9. Задание «Сороконожка»<br>10. Задание «Обувь и времена года»<br>11. Задание «Раздели на группы»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального, волевого<br>развития детей 3-4 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011<br>Стр. 98-104  |
| Занятие № 28<br>«День смеха».                                                             | 1. Развивать воображение.<br>2. Развивать интерес детей к<br>окружающему миру.<br>3. Развивать творческое мышление. | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Едем в гости»<br>3. Подвижная игра «Петушок»<br>4. Задание «Яркий хвост»<br>5. Подвижная игра «Поросята»<br>6. Задание «Кто громче хрюкнет»<br>7. Динамическая пауза «Маленький кролик»<br>8. Задание «Угощение для кролика»<br>9. Подвижная игра «Кошка»<br>10. Задание «В комнате смеха»<br>11. Задание «Вспоминайка»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                  | Куражева Н.Ю. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального, волевого<br>развития детей 3-4 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011<br>Стр. 130-133 |
| Занятие № 29<br>«Сказка «Три<br>медведя».<br>Обобщение:<br>мебель».                       | 1. Развитие эмпатии.<br>2. Развитие познавательных<br>психических процессов.                                        | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Появление персонажа медвежонок Мишутка<br>3. Сказка «Три медведя»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Настольно-печатная игра «Три медведя»<br>6. Игра «Медведь в берлоге»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>8. Задание «Найди дорожку к домику»<br>9. Задание «В лесу»<br>10. Задание «Найди лишний предмет»                                                                                | Куражева Н.Ю. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального, волевого<br>развития детей 3-4 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011<br>Стр. 113-117 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Занятие № 30<br>«Сказка «Репка».<br>Дружба,<br>взаимопомощь». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2. Создавать нравственные основы личности ребёнка.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Сказочный фрагмент»</li> <li>3. Сказка «Репка»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Задание «Кто потерялся?»</li> <li>6. Задание «Вспоминайка»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>8. Задание «Помощники»</li> <li>9. Задание «Дружная рыбка»</li> <li>10. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>11. Рефлексия.</li> </ol>                                                                                            | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 117-120 |
| Занятие № 31<br>«Страна<br>Вообразия»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм</li> </ol>                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Послание</li> <li>4. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>5. Сказка «Так и не так»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</li> <li>7. Задание «Вспоминайка»</li> <li>8. Задание «Чудо-дерево»</li> <li>9. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</li> <li>10. Игра «Волшебные карточки»</li> <li>11. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 121-130 |
| Занятие № 32<br>«Волшебная<br>игроутка»                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие познавательной сферы</li> <li>3. Повторение изученного материала.</li> </ol>                                                                                             | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего понравились на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                 |
| Занятие № 33<br>«Волшебная<br>игроутка»                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие познавательной сферы</li> </ol>                                                                                                                                          | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего понравились на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 3. Повторение изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                                                                                 |
| Занятие № 34<br>«Итоговая диагностика-1»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Диагностика мышления (исключение, классификация).</li> <li>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение)</li> <li>4. Диагностика зрительной памяти.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Как живёшь?»</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Задание «запоминайка-1»</li> <li>4. Задание «Ёжики»</li> <li>5. Динамическая пауза «танец в кругу»</li> <li>6. Задание «Раздели на группы»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>9. Задание «Грибочки»</li> <li>10. Упражнение «Передай по кругу»</li> <li>11. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 140-143 |
| Занятие № 35<br>«Итоговая диагностика -2» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Диагностика мышления (анализ, исключение)</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).</li> </ol>                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Как живёшь?»</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Задание «Запоминайка-2»</li> <li>4. Задание «Ёжик»</li> <li>5. Задание «Пустой квадрат»</li> <li>6. Динамическая пауза «Танец в кругу»</li> <li>7. Задание «Флажки»</li> <li>8. Задание «Чашка»</li> <li>9. Игра «Медведь в берлоге»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                           | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 143-146 |

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы

| Наименование темы                | Задачи                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Источник                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Появление персонажа «Ушастика»</li> <li>4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»</li> <li>5. Игра «Собери цветочек»</li> <li>6. Игра «Давай знакомиться»</li> <li>7. Игра «Кто к нам пришёл»</li> <li>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>9. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>10. Динамическая пауза</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 13-17 |
| Занятие № 2<br>«Давайте дружить» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Появление персонажа «Ушастика»</li> <li>4. Игра «Незнайка»</li> <li>5. Динамическая пауза «Покажи отгадку»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Задание «Прятки»</li> <li>8. Задание «Лабиринт»</li> <li>9. Игра «Замри»</li> <li>10. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания</li> </ol>                                     | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 17-20 |
| Занятие № 3<br>«Волшебные слова» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Послание.</li> <li>3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»</li> <li>4. Игра «Театр»</li> <li>5. Игра «Пожалуйста»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | эмоционально насыщенного материала.                                                                                                                                                                                                          | 7. Задание «Помоги белочке»<br>8. Задание «Найди лишнее»<br>9. Игра «Вежливо-невежливо»<br>10. Игра «Вежливый мячик»<br>11. Рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                   | СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 20-25                                                                                                                                   |
| Занятие № 4<br>«Правила поведения на занятиях» | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Развивать коммуникативные навыки.<br>3. Развивать навыки культурного общения.<br>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)               | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Буратино<br>3. Игра «Размышляй-ка»<br>4. Игра «Давай здороваемся»<br>5. Динамическая пауза «Танец в круге»<br>6. Игра «Кто позвал?»<br>7. Подвижная игра «Пожалуйста»<br>8. Пальчиковая гимнастика<br>9. Задание «Что хорошо, что плохо»<br>10. Задание «Дорисуй»<br>11. Игра «Мячик правил»<br>12. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 25-30 |
| Занятие № 5<br>«Радость»                       | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.<br>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4. Обучить выражению радости и её распознаванию. | 1. Приветствие «Облака»<br>2. Задание «Я радуюсь, когда...»<br>3. Задание «Притворщик»<br>4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки»<br>5. Игра «Как доставить радость?»<br>6. Игра «Найди». Ищут только радость.<br>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>8. Музыкальное задание<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 30-35 |
| Занятие № 6<br>«Грусть»                        | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.<br>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.  | 1. Приветствие «Облака»<br>2. Задание «Мне грустно, когда...»<br>3. Задание «Притворщик»<br>4. Игра «Найди». Ищут только грусть.<br>5. Задание «Радость и грусть»<br>6. Задание «Пиктограммы»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                          | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 30-35 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 7<br>«Гнев»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol>                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Я сержусь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. Подвижная игра «Вулкан»</li> <li>5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости.</li> <li>6. Задание «Пиктограммы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>8. Задание «Злой волк»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39 |
| Занятие № 8<br>«Гнев»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> <li>2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Психогимнастика «Король Боровик»</li> <li>4. Задание «Раздели на группу»</li> <li>5. Подвижная игра «Вулкан»</li> <li>6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков.</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>8. Музыкальное задание.</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39 |
| Занятие № 9<br>«Удивление»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облака»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение.</li> <li>3. Задание «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>4. Задание «Притворщик»</li> <li>5. Подвижная игра «Удивительная газета»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>7. Задание «Удивительные картинки»</li> <li>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>                                                 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42 |
| Занятие № 10<br>«Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облака»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Подвижная игра «Удивительная газета»</li> <li>4. Задание «Пиктограммы»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>6. Музыкальное задание</li> <li>7. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>                                                                                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | грусть, гнев, удивление.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2011г.<br>Стр. 39-42                                                                                                                                                          |
| Занятие № 11<br>«Испуг»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</li> <li>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</li> <li>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</li> <li>3. Задание «притворщик»</li> <li>4. Подвижная игра «Совушка-сова»</li> <li>5. Задание «Пиктограммы»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>7. Задание «Испуганное дерево»</li> <li>8. Музыкальное задание.</li> <li>9. Конкурс «Боюсек»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 42-45 |
| Занятие № 12<br>«Испуг»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</li> <li>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</li> <li>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</li> <li>3. Задание «притворщик»</li> <li>4. Подвижная игра «Совушка-сова»</li> <li>5. Задание «Пиктограммы»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>7. Задание «Испуганное дерево»</li> <li>8. Музыкальное задание.</li> <li>9. Конкурс «Боюсек»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 42-45 |
| Занятие № 13<br>«Спокойствие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol>                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Задание «Я спокоен, когда...»</li> <li>4. Задание «Притворщик»</li> <li>5. Спокойная игра.</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Задание «Пиктограммы»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>9. Задание «Поле эмоций»</li> <li>10. Музыкальное задание</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия прощание.</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 46-49 |
| Занятие № 14                  | 1. Привлечение внимания к                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю., Вараева                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Словарик эмоций»                                         | эмоциональному миру человека.<br>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.                                                            | 2. Облака<br>3. Задание «Найди друга»<br>4. Задание «Собери облако»<br>5. Задание «Сказочные герои»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>7. Задания «Оживи облачка»<br>8. Задание «Моё настроение»<br>9. Подвижная игра «Замри»<br>10. Музыкальное задание.<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                   | Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 49-53                        |
| Занятие № 15<br>«Диагностика - 1»                         | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика мышления.<br>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Мышка-норушка<br>3. Задание «запоминайка -1»<br>4. Задание «Коврики»<br>5. Задание «Назови одним словом»<br>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»<br>7. Задание «Новогодние гирлянды»<br>8. Задание «Найди лишнее»<br>9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 60-63 |
| Занятие № 16<br>«Диагностика - 2»                         | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания.<br>3. Диагностика воображения.<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.                              | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Мышка-норушка<br>3. Задание «Запоминайка -2»<br>4. Задание «Рукавички»<br>5. Задание «Путаница»<br>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>7. Задание «Оживи кружочек»<br>8. Подвижная игра «На ёлку»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                         | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 63-67 |
| Занятие № 17<br>«Восприятие сенсорных эталонов предметов» | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.<br>2. Развитие мыслительных процессов.                                                                                  | 1. Приветствие «Незнайка»<br>2. Задание «Будь внимателен»<br>3. Задание «Знаки»<br>4. Задание «Загадки-схемы»<br>5. Динамическая пауза<br>6. Задание «Найди лишний»                                                                                                                                                                                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. Задание «Поле чудес»<br>8. Игра «Карлики –великаны»<br>9. Задание «Дорисуй-ка»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                     | СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011г.<br>Стр. 53-56                                                                                                                                                      |
| Занятие № 18<br>«Восприятие<br>свойств<br>предметов» | 1. Развитие восприятия свойств<br>предметов.<br>2. Развитие мышления (сравнение,<br>исключение, анализ).<br>3. Развитие внимания (зрительное,<br>слуховое).<br>4. Развитие воображения и<br>логического мышления                                                                                | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Филин.<br>3. Работа со схемой.<br>4. Работа со схемой.<br>5. Задание «опиши игрушки»<br>6. Игра «Назови»<br>7. Динамическая пауза<br>8. Задание «Лёгкий-тяжёлый»<br>9. Задание «Раскрась лишний предмет»<br>10. Игра «Скажи наоборот»<br>11. Задание «Найди лишний»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание          | Куражева Н.Ю., Вараева<br>Н.В. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального и волевого<br>развития детей 4-5 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011г.<br>Стр.56-60  |
| Занятие № 19<br>«Мои<br>помощники<br>глазки»         | 1. Закрепление навыков<br>исследования предметов с<br>помощью соответствующих<br>органов чувств.<br>2. Совершенствование восприятия<br>3. Тренировка зрительных<br>ощущений.<br>4. Развитие зрительного внимания.<br>5. Развитие зрительной памяти.<br>6. Активизация творческой<br>активности. | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Глазастика<br>4. Гимнастика для глаз<br>5. Упражнение «запомни своих друзей»<br>6. Игра «Прятки»<br>7. Упражнение «Прогулка»<br>8. Задание «Путаница»<br>9. Задание «Коврики»<br>10. Игра «Запрещённое движение»<br>11. Задание «Найди тень»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева<br>Н.В. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального и волевого<br>развития детей 4-5 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011г.<br>Стр. 67-73 |
| Занятие № 20<br>«Мои<br>помощники<br>ушки»           | 1. Тренировка слуховых<br>ощущений.<br>2. Развитие слухового внимания.<br>3. Развитие слуховой памяти.<br>4. Активизация творческой<br>активности.<br>5. Закрепление навыков                                                                                                                    | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Игра «Лесные звуки»<br>4. Появление персонажа гномика Глазка<br>5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка.<br>6. Появление гномика Ушастика<br>7. Игра «Чей голос?»                                                                                                                                                  | Куражева Н.Ю., Вараева<br>Н.В. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального и волевого<br>развития детей 4-5 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.                                                                                                                                                                        | 8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу»<br>9. Задание «Деревенька»<br>10. Задание «Внимательные ушки»<br>11. Игра «Музыкальная корзина»<br>12. Игра «громкие и тихие звуки»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                            | 2011г.<br>Стр. 82-87                                                                                                                                                           |
| Занятие № 21<br>«Мой помощник ротик»                 | 1. Тренировка слуховых ощущений.<br>2. Развитие слухового внимания.<br>3. Развитие слуховой памяти.<br>4. Активизация творческой активности.<br>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Вкусика<br>4. Гимнастика для языка<br>5. Упражнение «Вкусы»<br>6. Игра «Угощения»<br>7. Упражнение «Пальчики»<br>8. Задание «Лабиринт»<br>9. Задания «Угощения»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 77-82  |
| Занятие № 22<br>«Из чего же сделаны наши мальчишки?» | 1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>2. Развитие коммуникативных навыков.<br>3. Работа по развитию самоконтроля.                                                                                               | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Задание «Спортсмены»<br>4. Физкультминутка<br>5. Задание «Транспорт»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>7. Задание «Найди лишнее»<br>8. Игра «Изобрази»<br>9. Задание «Настоящий мастер»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 95-99  |
| Занятие № 23<br>«Из чего же сделаны наши девчонки?»  | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.                                                  | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа игрушки Цветка<br>3. Игра «Клумба»<br>4. Релаксация «Цветок дружбы»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Цветок»<br>6. Задание «Куклы»<br>7. Задание «Бусы»<br>8. Динамическая пауза «Уборка»<br>9. Загадки                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 99-103 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | 10. Задание «Помоги бабушке»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| Занятие № 24<br>«Здравствуй,<br>Весна!» | 1. Развить воображение.<br>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Игра «Уходи, Зима!»<br>4. Упражнение «Капель»<br>5. Игра «Ручеёк»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>7. Задание «Кораблик»<br>8. Задание «Раскрась мальчика»<br>9. Игра «Весенняя берёза»<br>10. Игра «Прятки с птицами»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание                         | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 114-118 |
| Занятие № 25<br>«Мой помощник носик»    | 2. Тренировка обоняния.<br>3. Активизация творческой активности.<br>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>5. Совершенствование восприятия                                            | 1. Приветствие.<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха<br>4. Гимнастика для носика<br>5. Упражнение «Запахи»<br>6. Игра «Приятный-неприятный»<br>7. Упражнение «Замок»<br>8. Задание «Внимательный носик»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Упражнение на расслабление<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр.73-77    |
| Занятие № 26<br>«Мои помощники ручки»   | 1. Тренировка тактильных ощущений.<br>2. Формирование позитивной мотивации общения.<br>3. Совершенствование восприятия.<br>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания                                       | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Ладоска<br>4. Игра «Волшебные дощечки»<br>5. Игра «Ищем клад»<br>6. Игра «Волшебный мешочек»<br>7. Упражнение «Дружные пальчики»<br>8. Задание «Найди пару рукавичек»<br>9. Задание «Внимательные ручки»<br>10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр.87-91    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                             | 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| Занятие № 27<br>«Мои помощники ножки» | 1. Развитие двигательной активности.<br>2. Совершенствование восприятия.<br>3. Формирование позитивной мотивации общения.                                                                                                                   | 1. Приветствие.<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Топ-Топ<br>4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>6. Задание «Найди пару сапожку»<br>7. Задание «Наведём порядок»<br>8. Игра «Весёлый хоровод»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                    | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 91-95   |
| Занятие № 28<br>«День смеха»          | 1. Развить воображение.<br>2. Развить творческое мышление.                                                                                                                                                                                  | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Игра «трамвайчик»<br>4. Упражнение «Билеты»<br>5. Игра «Аплодисменты»<br>6. Задание «Клоуны»<br>7. Задание «Дрессированные жирафы»<br>8. Динамическая пауза<br>9. Игра «Жонглёры»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр.118-121  |
| Занятие № 29<br>«Страна Вообразия»    | 1. Развивать воображение.<br>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.<br>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4. Развивать мелкую и общую моторику.<br>5. Развивать самосознания. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Гномик<br>3. Ритуал входа в сказку<br>4. Двигательное упражнение<br>5. Задание «Загадочные животные»<br>6. Сказка «Путаница»<br>7. Анализ сказки<br>8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Задание «Волны»<br>11. Подвижная игра «Море волнуется»<br>12. Двигательное упражнение<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 103-110 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 30<br>Прогулка по городу.<br>Обобщение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</li> <li>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа инопланетянина</li> <li>3. Игра «Кушать подано»</li> <li>4. Игра «Зоопарк»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»</li> <li>6. Задание «Зрители»</li> <li>7. Задание «В магазине»</li> <li>8. Игра «Едем домой»</li> <li>9. Задание «Помогай-ка, собирай-ка»</li> <li>10. Игра «Пожелания»</li> <li>11. Прощание</li> </ol>               | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 110-113 |
| Занятие № 31<br>«В гостях у сказки»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержание сказок.</li> <li>3. Развить творческое мышление</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>4. Задание «Лабиринт»</li> <li>5. Игра «Дружные предметы»</li> <li>6. Подвижная игра «Буратино»</li> <li>7. Игра «Собери картинку»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки»</li> <li>9. Задание «Сказочные герои»</li> <li>10. Задание прятки</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.122-125  |
| Занятие № 32<br>«Волшебная игротека»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов.</li> <li>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</li> <li>3. Повторение пройденного материала.</li> </ol>                     | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.              |
| Занятие № 33<br>«Волшебная игротека»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие познавательных процессов.</li> <li>5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</li> <li>6. Повторение пройденного</li> </ol>                                | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.                                                                                                                      |
| Занятие № 34<br>«Итоговая диагностика» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения.</li> <li>3. Диагностика внимания.</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мишутки</li> <li>3. Задание «Запоминайка-1»</li> <li>4. Задание «Узор»</li> <li>5. Подвижная игра «Мы играем»</li> <li>6. Задание «Оживи фигурки»</li> <li>7. Задание «Назови одним словом»</li> <li>8. Задание «Цветок»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>                                          | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129 |
| Занятие № 35<br>«Итоговая диагностика» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, переключение)</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мишутки</li> <li>3. Задание «Запоминайка-2»</li> <li>4. Задание «Бусы»</li> <li>5. Задание «Путаница»</li> <li>6. Подвижная игра «Не зевай»</li> <li>7. Задание «Найди лишнее»</li> <li>8. Задание «Заплата для коврика»</li> <li>9. Подвижная игра «Мы играем»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 129-131 |

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы

| Наименование темы                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Источник                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1.<br>«Знакомство»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Петрушка.</li> <li>3. Игра «Клубочек имён».</li> <li>4. Упражнение «Искра».</li> <li>5. Упражнение «Я сказочный герой»</li> <li>6. Подвижная игра «Паровозик имён или В страну Дружбы».</li> <li>7. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>9. Рисование цветов.</li> <li>10. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 14-17 |
| Занятие № 2.<br>«Наша группа. Что мы умеем.» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8. Развивать навыки самосознания.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра «Делай как я».</li> <li>4. Беседа с психологом.</li> <li>5. Конкурс «Хвастунов».</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</li> <li>9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</li> <li>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «В гости».</li> <li>12. Упражнение «Совместное рисование».</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>14. Игра «Доброе животное».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 18-22 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 3.<br/>«Правила поведения на занятиях.»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление Петрушки.</li> <li>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</li> <li>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</li> <li>5. Игра «Подарок».</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>7. Разгадывание четвертой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>15. Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 22-27</p> |
| <p>Занятие № 4.<br/>«Страна «Психология»»</p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Изучение карты.</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>6. Игра «Город Помощников».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Коврик».</li> <li>9. Задание «Раскрась коврик».</li> <li>10. Город Настроения. Игра «Театр настроения».</li> <li>11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп».</li> <li>12. Задание «Логический квадрат»</li> <li>13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 27-30</p> |
| <p>Занятие № 5<br/>«Радость, грусть»</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроения».</li> <li>2. Приглашение в путешествие.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p>                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Динамическая пауза «Путешествие в лес».</li> <li>Задание «Ягоды».</li> <li>Организация беседы по пиктограмме «Радость».</li> <li>Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</li> <li>Задание «Сказочные персонажи».</li> <li>Задание «Весёлый – грустный».</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>Рисование своей радости.</li> <li>Задание «Гусеница».</li> <li>Игра «Будь внимателен».</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</li> </ol> | <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 31-37</p>                                                                                                       |
| Занятие № 6<br>«Гнев» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с чувством гнева.</li> <li>Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>Сказка.</li> <li>Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</li> <li>Упражнение «Избавление от гнева».</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</li> <li>Рисование своего гнева.</li> <li>Задание «Сказочные герои».</li> <li>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</li> <li>Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>                                                                  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 38-42</p>                                                      |
| Занятие № 7<br>«Гнев» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев.</li> <li>Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях.</li> <li>Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.</li> </ol>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>Повторение темы прошлого занятия.</li> <li>Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики»</li> <li>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</li> <li>Упражнение «Злая чёрная рука»</li> <li>Упражнение «Вулкан»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>                                                                                                                                  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 38-42<br/>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | детьми 3-9 лет.<br>Психологические игры,<br>упражнения, сказки. –<br>«Интермедиатор», 2016 год.                                                                            |
| Занятие № 8<br>«Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством удивления.</li> <li>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Приглашение в путешествие.</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</li> <li>5. Упражнение «Удивительные запахи».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</li> <li>7. Рисование своего удивления.</li> <li>8. Задание «Сказочные герои».</li> <li>9. Подвижная игра «Есть или нет».</li> <li>10. Фокус со стаканом.</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48 |
| Занятие № 9<br>«Испуг»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</li> <li>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</li> <li>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol>                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений».</li> <li>2. Сказка.</li> <li>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</li> <li>4. Упражнение «Страшные звуки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</li> <li>6. Рисование своего страха</li> <li>7. Задание «Страшно весёлая история»</li> <li>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</li> <li>9. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>     | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52 |
| Занятие № 10<br>«Испуг»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг».</li> <li>2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</li> <li>3. Содействовать символическому</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Повторение изученного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Упражнение «Конкурс боюсек»</li> <li>4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу»</li> <li>5. Упражнение «Одень страшилку»</li> <li>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь –</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>уничтожению страхов.</p> <p>4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>превращусь».</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Стр. 48-52</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.</p> |
| Занятие № 11<br>«Спокойствие»     | <p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Задание «Спокойная картина.</p> <p>4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</p> <p>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>7. Рисование своего настроения</p> <p>8. Задание «спокойные вещи»</p> <p>9. Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Стр. 52-56</p>           |
| Занятие № 12<br>«Словарик эмоций» | <p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>          | <p>1. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</p> <p>3. Игра «Кубик настроения»</p> <p>4. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>6. Рисование своего настроения</p> <p>7. Задание «Расставь значки»</p> <p>8. Упражнение «Остров настроений»</p> <p>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>10. Игра «Что изменилось?»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Стр. 57-60</p>           |
| Занятие № 13                      | <p>1. Развивать фантазию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Приветствие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Куражева Н.Ю., Вараева</p>                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Страна<br>Вообразия»               | <p>воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Задание «загадочное послание»</li> <li>Игра «Средства передвижения»</li> <li>Игра «Чудо-дерево»</li> <li>Сказка</li> <li>Игра «Волшебные камешки»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>Моделирование замков</li> <li>Задание «Оживи фигурку»</li> <li>Задание «Нелепица»</li> <li>Игра «Несуществующее животное»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                   | <p>Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-65</p>                        |
| Занятие № 14<br>«В гостях у сказки» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>Развивать творческое мышление.</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Вводная беседа</li> <li>Игра «Волшебный башмачок»</li> <li>Задание «Страшила»</li> <li>Игра «Волшебные слова»</li> <li>Подвижная игра «Дровосек»</li> <li>Появление персонажей из сказки «Репка»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>Задание «Путаница»</li> <li>Задание «Лабиринт»</li> <li>Психогимнастика.</li> <li>Подвижная игра «Салки»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 65-69</p> |
| Занятие № 15<br>«Диагностика-1»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать зрительную память.</li> <li>Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</li> <li>Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие «Волшебные рукавицы»</li> <li>Мотивационный</li> <li>Задание «Запоминайка -1»</li> <li>Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)</li> <li>Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>Танец «Мороз»</li> <li>Задание «Рукавички»</li> <li>Игра «В снежки»</li> <li>Задание «Чего не хватает?»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                             | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 69-72</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 16<br/>«Диагностика– 2»</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание (устойчивость).</li> <li>2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные валенки»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Загадка</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>5. Лабиринт</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Молчанка</li> <li>8. Подвижная игра «Заморожу»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</li> <li>10. Задание «Запоминайка -2»</li> <li>11. Задание «Что лишнее?»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 72-76</p> |
| <p>Занятие № 17<br/>«Этикет. Внешний вид»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре внешнего вида</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Задание «Шнуровка»</li> <li>5. Задание «Какая тень лишняя?»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</li> <li>7. Задание «Отражение»</li> <li>8. Задание «Помоги найти ботинок»</li> <li>9. Игра «правильно-неправильно»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                                     | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 76-82</p> |
| <p>Занятие № 18<br/>«Общественный этикет»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</li> <li>4. Игра «Займи правильное место»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,</p>                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>поликлинике, транспорте, на улице)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развитие самосознания навыков саморегуляции</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Правила поведения в автобусе</li> <li>6. Сцена на улице</li> <li>7. Сценка в театре</li> <li>8. Задание «Займи правильное место»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</li> <li>10. Задание «В магазине»</li> <li>11. Задание «Доктор»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | <p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87</p>                                                                               |
| <p>Занятие № 19<br/>«Столовый этикет»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>6. Воспитывать у детей</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре поведения за столом.</li> <li>3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.</li> <li>4. Упражнение «За столом»</li> <li>5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</li> <li>7. Задание «Склеим разбитую тарелку»</li> <li>8. Задание «Праздничное блюдо»</li> <li>9. Физкультминутка «Правильно-неправильно»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 87-93</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>нравственные качества и чувства.<br/>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Занятие № 20<br/>«Подарочный этикет»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Беседа: «как дарить и принимать подарки?»</li> <li>4. Приглашение в путешествие.</li> <li>5. Физкультминутка «Настроение»</li> <li>6. Релаксация «Подарок»</li> <li>7. Игра «Подарок»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</li> <li>9. Задание лабиринт</li> <li>10. Задание «Что за подарок?»</li> <li>11. Задание «Разложи подарки»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 94-99</p>  |
| <p>Занятие № 21<br/>«Гостевой этикет»</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</li> <li>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость),</li> </ol>                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Беседа «Как ходить в гости?»</li> <li>4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?»</li> <li>5. Подвижная игра «День и ночь»</li> <li>6. Игра «Комплименты»</li> <li>7. Беседа «Как принимать гостей?»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Задание «Наведи порядок на полках»</li> <li>10. Задание «Мишка ждёт гостей»</li> <li>11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-104</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| Занятие № 22<br>«Защитники отечества» | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»</p>                                                                                       | <p>1. Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии»</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Задание «План»</p> <p>8. Задание «Что нужно для ремонта?»</p> <p>9. Задание «Найди лишний транспорт»</p> <p>10. Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>                                             | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 108-112</p> |
| Занятие № 23<br>«Мамины помощники»    | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>                                                                                                                                                   | <p>1. Приветствие «Весенняя капель»</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Сказка «Про маму»</p> <p>5. Беседа по сказке</p> <p>6. Танец «Стирка»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>8. Задание «Подарок для мамы»</p> <p>9. Задание «Лабиринт»</p> <p>10. Задание «Наведём подарок»</p> <p>11. Физкультминутка «Мамины помощники»</p> <p>12. Задание «Мамино солнышко»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 112-117</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 24<br>«Волшебные средства понимания» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давай здороваемся»</li> <li>2. Появление персонажа Словоежка</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Угадай жест»</li> <li>5. Игра «Объясни без слов»</li> <li>6. Подвижная игра «Подмигалы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>8. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>9. Задание «Логический квадрат»</li> <li>10. Подвижная игра «Запретное движение»</li> <li>11. Задание «Сложи картинку»</li> <li>12. Задание «Дорисуй рисунок»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 105-108 |
| Занятие № 25<br>«Я и моя семья»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>3. Ребус</li> <li>4. Игра «Семья»</li> <li>5. Фотовыставка, беседа</li> <li>6. Чтение сказки «Сон»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Подвижная игра «Заячья семья»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</li> <li>10. Задание «прятки»</li> <li>11. Задание «Домик»</li> <li>12. Игра «Верно-неверно»</li> <li>13. Игра «Ассоциации»</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                      | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 117-122 |
| Занятие № 26.<br>«Я и мои друзья»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Задание «Вместе с другом»</li> <li>4. Найди друга</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «В гости к подруге»</li> <li>7. Задание «Друзья»</li> <li>8. Подвижная игра «Я змея»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. Игра «Угадай настроение»<br>10. Игра «Комплименты»<br>11. Подвижная игра «если нравится тебе»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                     | Стр. 122-125                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Занятие № 27<br>«Я и мои друзья» | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.<br>2. Формировать взаимопонимание.<br>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.<br>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.<br>5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | 1. Приветствие.<br>2. Просмотр мультфильма «Дружба»<br>3. Беседа по мультфильму.<br>4. Упражнение «У кого больше «любимок»»<br>5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей»<br>6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»<br>7. Упражнение «С кем я подружился»<br>8. Упражнение «Бросок любви»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                      | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 122-125<br>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год. |
| Занятие № 28<br>«Я и моё имя»    | 1. Идентификация ребёнка со своим именем.<br>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.<br>3. Стимулирование творческого самовыражения.                                                                                                                                                                                    | 1. Приветствие «ласковые имена»<br>2. Сказка «Разноцветные имена»<br>3. Беседа по сказке.<br>4. Подвижная игра «Кто позвал?»<br>5. Задание «Какое моё имя»<br>6. Творческая мастерская «Наши имена»<br>7. Пальчиковая гимнастика<br>8. Задание «Зашифрованное имя»<br>9. Задание «Внимание! Внимание!»<br>10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 125-129                                                                                                                                         |
| Занятие № 29<br>«Я и моё имя»    | 1. Идентификация ребёнка со своим именем.<br>2. Способствовать развитию самоуважения детей.<br>3. Стимулирование творческого                                                                                                                                                                                                              | 1. Приветствие «Ласковые имена»<br>2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку»<br>3. Игра «Имя шепчет ветерок»<br>4. Игра «Ау!»<br>5. Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                    | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | самовыражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. Творческое задание «Украсть имя».<br>7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»<br>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | развития детей 5-6 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011г.<br>Стр. 125-129<br>Хухлаева О.В. Практический<br>материал для работы с<br>детьми 3-9 лет.<br>Психологические игры,<br>упражнения, сказки. –<br>«Интермедиатор», 2016 год. |
| Занятие № 30<br>«Кто такой «Я»?<br>Черты характера.» | 1. Формирование умения различать<br>индивидуальные особенности<br>своей внешности.<br>2. Развитие представления о себе,<br>качествах своего характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Приветствие<br>2. Игра «Зеркало»<br>3. Задание «Мой портрет»<br>4. Задание «Угадай кот это?»<br>5. Игра «Сказочные герои»<br>6. Игра «Какой Я?»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»<br>8. Задание «Путаница»<br>9. Игра «Противоположности»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю., Вараева<br>Н.В. «Цветик-семицветик».<br>Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального и волевого<br>развития детей 5-6 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011г.<br>Стр. 130-132                                    |
| Занятие № 31<br>«Я особенный»                        | 1. Способствовать осознанию<br>ребёнком своих положительных<br>качеств; самовыражению,<br>совершенствовать умение<br>выступать перед группой.<br>2. Учить детей понимать себя, свои<br>желания, чувства,<br>положительные качества.<br>3. Развивать самосознание.<br>4. Развивать вербальное и<br>невербальное общение.<br>5. Формировать отношения<br>доверия, умение сотрудничать.<br>6. Снять телесное и эмоциональное<br>напряжение. | 1. Приветствие «Эхо»<br>2. Волшебный сундучок<br>3. Беседа с Незнайкой<br>4. Задание «Ласковое имя»<br>5. Игра «Кто позвал?»<br>6. Игра «Волшебный стул»<br>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»<br>8. Задание «Это чьё?»<br>9. Задание «Кто лишний?»<br>10. Игра «Люди к людям»<br>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»<br>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева<br>Н.В. «Цветик-семицветик».<br>Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального и волевого<br>развития детей 5-6 лет. –<br>СПб.: Речь; М.: Сфера,<br>2011г.<br>Стр. 132-137                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 32<br>«Волшебная игротека»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Развитие познавательных процессов.</li> <li>8. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</li> <li>9. Повторение пройденного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.                 |
| Занятие № 33<br>«Волшебная игротека»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов.</li> <li>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</li> <li>3. Повторение пройденного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.                 |
| Занятие № 34<br>«Итоговая диагностика -1»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</li> <li>5. Диагностика воображения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте!»</li> <li>2. Появление персонажа Ежа</li> <li>3. Полоса препятствий</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>5. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Задание «Фигуры»</li> <li>8. Игра «Кубик настроения»</li> <li>9. Подвижная игра «Газета»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>11. Задание «Повтори узор»</li> <li>12. Задание «Недорисованные картинки»</li> <li>13. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>14. Задание «Волшебное дерево»</li> <li>15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 137-140 |
| Занятие № 35<br>«Итоговая диагностика – 2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти</li> <li>3. Диагностика внимания</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Помощники»</li> <li>2. Карта дороги к Лесной школе</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>4. Задание «Запоминайка-2»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,                                                                                                   |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(слуховое, устойчивость, переключение)</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</p> | <p>5. Задание «Дерево»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Парные картинки» (на ковре)</p> <p>8. Подвижная игра «Урок-перемена»</p> <p>9. Задание «Найди лишнее»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p> | <p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 140-142</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе**

| Наименование темы                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Источник                                                                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1.<br>Создание «Лесной школы» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>                                    | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 2.<br>Букет для учителя       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 3.<br>Смешные страхи          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>5. Развитие памяти, внимания,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>               | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | воображения.<br>6. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| Занятие 4.<br>Игры в школе        | 1. Развитие коммуникативных навыков<br>2. Развитие внимания, воображения, памяти<br>3. Развитие умения выступать публично<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                                        | 1. Игра «Незнайка»<br>2. Сказка «Игры в школе»<br>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»<br>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»<br>5. Упражнение «Животные и созвездия»<br>6. Упражнение «Лабиринт»<br>7. Упражнение «Времена года». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 5.<br>Школьные правила    | 1. Развитие навыков культурного общения<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию<br>3. Развитие внимания, мышления, памяти<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Пропой своё имя»<br>2. Сказка «Школьные правила»<br>3. Упражнения «Правила на занятиях»<br>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                            | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 6.<br>Собираение портфеля | 1. Развитие внимания, мышления, памяти<br>2. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>3. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                           | 1. Игра «Ветерок»<br>2. Сказка «Собираение портфеля»<br>3. Игра «Доскажи словечко»<br>4. Игра «Школьные принадлежности»<br>5. Упражнение «Школьные предметы»<br>6. Упражнение «Раскрась филина».                                   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 7.<br>Белочкин сон        | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через                                                                                                                                                                                       | 1. Упражнение «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Белочкин сон»<br>3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»<br>4. Игра «Составь картинку»                                                                                         | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | мимику, пантомимику, интонацию.<br>2. Развитие памяти, внимания, воображения.<br>3. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                          | 5. Упражнение «Лабиринт»<br>6. Упражнение «Закономерность»<br>7. Игра «Воздушный шар».                                                                                                                                         | детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.                                                                                             |
| Занятие 8.<br>Госпожа Аккуратность         | 1. Развитие внимания, мышления, памяти<br>2. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>3. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                           | 1. Упражнение «Пёрышко»<br>2. Сказка «Госпожа аккуратность»<br>3. Упражнение «Ежик и предметы»<br>4. Упражнение «Цветочки для зайки»<br>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».                                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.  |
| Занятие 9.<br>Жадность                     | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы<br>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры рук                                                                                                                                          | 1. Упражнение «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Жадность»<br>3. Упражнение «Мостик дружбы»<br>4. Упражнение «Собери картинку»<br>5. Упражнение «Цепочка»<br>6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»<br>7. Игра «Угадай кто мой друг». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.  |
| Занятие 10<br>Волшебное яблоко (воровство) | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение<br>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Развитие внимания, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Игра «Подари мне свою улыбку»<br>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»<br>3. Игра «Составь картинку»<br>4. Игра «Право-лево»<br>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»<br>6. Упражнение «Мячики»<br>7. Игра «Передай мяч».     | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.  |
| Занятие 11.<br>Подарки в день рождения     | 1. Развитие внимания, мышления, памяти<br>2. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>3. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                           | 1. Упражнение «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Подарки в день рождение»<br>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»<br>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»<br>5. Игра «Запоминайка»<br>6. Упражнение «Рыбка»                   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. Игра «Подарки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Занятие 12.<br>Домашнее задание | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>3. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>4. Упражнение «Коврики»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и листочки»</li> <li>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 13.<br>Школьные оценки  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ol>                                            | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 14<br>Ленивец           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Ладшки»</li> <li>8. Сказка «Ленивец»</li> <li>9. Упражнение «Медвежата»</li> <li>10. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>11. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>12. Игра «Право-лево»</li> <li>13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ol>       | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 15<br>Большой друг      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности</li> </ol>                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> <li>6. Упражнение «Новогодние подарки»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>        | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | психических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Занятие 16<br>Подсказка         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>7. Сказка «Подсказка»</li> <li>8. Игра «Противоположности»</li> <li>9. Упражнение «Белочка и квадрат»</li> <li>10. Упражнение «Угощение»</li> <li>11. Упражнение «Диктант».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 17<br>Обманный отдых    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай взгляд»</li> <li>2. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>3. Упражнение «Распорядок дня»</li> <li>4. Упражнение «Диктант»</li> <li>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».</li> </ol>                          | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 18<br>Бабушкин помощник | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Сказка «Бабушкин помощник»</li> <li>3. Оформление стенгазеты</li> <li>4. Игра «Зеваки»</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт».</li> </ol>                                                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 19<br>Прививка          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Прививка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Замри»</li> <li>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</li> </ol>                                               | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 20<br>Списывание                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Списывание»</li> <li>3. Игра «Определение»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</li> <li>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</li> </ol>                                                                                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 21<br>Ябеда                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе утро»</li> <li>2. Сказка «Ябеда»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Что лишнее в ряду»</li> <li>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</li> <li>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</li> <li>7. Упражнение «Найди картинки»</li> <li>8. Упражнение «Комплимент».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 22<br>Шапка-неведимка<br>(демонстративное поведение) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладшки»</li> <li>2. Сказка «Шапка-неведимка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра со шляпой</li> <li>5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</li> <li>6. Упражнение «Цветочные закономерности»</li> <li>7. Упражнение «Ягоды»</li> <li>8. Упражнения «Осенние листья».</li> </ol>               | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 23<br>Задача для Лисёнка<br>(ложь)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Выполни по образцу»</li> <li>6. Игра «Запрещённое движение».</li> </ol>                                                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 24<br>Спорщик                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления,</li> </ol>                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Спорщик»</li> <li>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | воображения<br>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                          | 4. Упражнение «Парные фигуры»<br>5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».                                                                                                                                                                                      | психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.                                                                  |
| Занятие 25<br>Обида                              | 1. Развитие эмоциональной сферы детей<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>2. Сказка «Обида»<br>3. Упражнение «настроение»<br>4. Игра «На что похоже настроение»<br>5. Упражнение «Лишнее животное»<br>6. Упражнение «Дорисуй-ка»<br>7. Игра «Слушай хлопки»                                         | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 26<br>Хвосты<br>(межгрупповые конфликты) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей<br>2. Развитие внимания, быстроты реакции<br>3. Развитие логического мышления, восприятия.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов               | 1. Упражнение «Наши помощники»<br>2. Сказка «Хвосты»<br>3. Рисование «О мальчиках и девочках»<br>4. Упражнение «Что неверно?»<br>5. Упражнение «Звери в домиках»<br>6. Игра «Доброе животное»                                                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 27<br>Драки                              | 1. Развитие эмоциональной сферы детей<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов | 6. Упражнение «Я рад вас видеть!»<br>7. Сказка «Драки»<br>8. Упражнение «Дотронься до...»<br>9. Упражнение «Продолжи ряд»<br>10. Упражнение «Найди такой же»<br>11. Упражнение «Кораблики»<br>12. Упражнение «Подбери инструмент»<br>13. Игра «Воздушный шар». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 28                                       | 1. Развитие эмоциональной сферы                                                                                                                                                                                                          | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!»                                                                                                                                                                                                                              | Куражева Н.Ю., Козлова                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грубые слова                               | детей<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                 | 2. Сказка «Грубые слова»<br>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»<br>4. Упражнение «Ругаемся овощами»<br>5. Упражнение «Мимика и жесты»<br>6. Упражнение «Лесная почта»<br>7. Упражнение «Бабочки»<br>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» | И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.                        |
| Занятие 29<br>Дружная страна               | 1. Развитие эмоциональной сферы детей<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов | 6. Упражнение «Давайте поздороваемся»<br>7. Сказка «Дружная страна»<br>8. Упражнение «Ковёр»<br>9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»<br>10. Упражнение «Найди лишнее»<br>11. Игра «Дружный паровозик».                                            | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 30<br>Гордость школы               | 1. Развитие эмоциональной сферы детей<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения<br>3. Развитие навыка вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Давайте поздороваемся»<br>2. Сказка «Гордость школы»<br>3. Игра «Найди отличия»<br>4. Упражнение «Дорисуй-ка»<br>5. Упражнение «Фрагменты»<br>6. Беседа «Наши отношения»<br>7. Упражнение «Дуэт»                                             | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие № 31<br>«Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.                                                                                                                                                                            | На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).                                                                                                               | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие № 32<br>«Прощание с                | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.                                                                                                                                                                            | Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.                                                                                                                                                                                                   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих                                                                                |

|                                               |                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лесной школой»                                |                                                                  |                                                                                                                        | первоклассников:<br>психологические занятия с<br>детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,<br>2007г.                                                       |
| Занятие № 33<br>«Прощание с<br>лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе<br>освоения программы знаний. | Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им<br>игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной<br>школы. | Куражева Н.Ю., Козлова<br>И.А. Приключения будущих<br>первоклассников:<br>психологические занятия с<br>детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,<br>2007г. |

## Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации

| Наименование темы                                                                                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«В гостях у зайчихи Ляли»<br><br><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.</li> <li>4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с зайчихой Лялей.</li> <li>3. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Рисование «Морковка для зайца»</li> </ol> | Лапина И.В.<br>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011<br>Стр. 41-43 |
| Занятие № 2<br>«Кот и мышата»<br><br><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</li> </ol>                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с котиком.</li> <li>2. Игра «Изобрази котика»</li> <li>3. Игра «Котик»</li> <li>4. Игра «Кот и мышата»</li> <li>5. Рисование «Следы»</li> </ol>                          | Лапина И.В.<br>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011               |
| Занятие № 3<br>«Мишка»<br><br><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</li> </ol>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с мишкой.</li> <li>2. Идём в гости к мишке.</li> <li>3. Танец с мишкой</li> <li>4. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>5. Игра «У медведя во бору»</li> </ol>                | Лапина И.В.<br>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011               |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 4<br/>«Куточка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение родителей играть с детьми.</li> <li>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</li> <li>3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.</li> <li>4. Развивать изобразительные навыки.</li> </ol>                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуем с петушком.</li> <li>2. Кричим как петушок.</li> <li>3. Игра «Вышла курочка гулять»</li> <li>4. Игра «Цыплята и лиса»</li> <li>5. Рисование «Зёрнышки»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Лапина И.В.<br/>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p> |
| <p>Занятие № 5, № 6<br/>«Солнышко»</p>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</li> <li>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</li> <li>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</li> <li>4. Расширять словарный запас.</li> </ol>                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуем с собачкой.</li> <li>2. Игра «Дождик»</li> <li>3. Ищем солнышко</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Солнышко»</li> <li>6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</li> <li>7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Лапина И.В.<br/>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p> |
| <p>Занятие № 7, № 8<br/>«Божья коровка»</p>                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Рассмотрение божьей коровки.</li> <li>2. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>3. Потешка «Божья коровка»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Игра «Божья коровка»</li> <li>6. Игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</li> <li>8. Рисуем круг в воздухе</li> <li>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</li> <li>11. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol> | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.<br/>Стр. 8-12</p>                                           |
| <p>Занятие № 9, № 10<br/>«Листопад»</p>                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Шагают наши ножки»</li> <li>3. Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>4. Игра «Полёт листьев»</li> <li>5. Творческое задание «Листопад» (Задание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.</p>                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p>                                                                                                                                                              | <p>№ 9)</p> <p>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</p> <p>7. Обсуждение занятия. Прощание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стр. 12-15                                                                                                              |
| Занятие № 11, № 12<br>«Прогулка в осенний лес» | <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снятие излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>  | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание изображений осеннего леса</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</p> <p>4. Игра «Найди ёжика»</p> <p>5. Рассматривание ёжика</p> <p>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</p> <p>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</p> <p>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</p> <p>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</p> <p>11. Поём песенку про ёжика.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.<br>Стр. 17-21 |
| Занятие № 13, № 14<br>«Мячик»                  | <p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса;</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве;</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</p> <p>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>5. Игра «Прятки»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</p> <p>8. Обсуждение занятия. Прощание.</p>                                                                                                                                                           | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.<br>Стр. 15-17 |
| Занятие № 15, № 16<br>«Весёлый Петрушка»       | <p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Встреча с Петрушкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>правилами игры, с ритмом стиха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Песенка «Паровоз»</li> <li>4. Игра «Наши ручки»</li> <li>5. Игра «Карусель»</li> <li>6. Игра «Игрушки»</li> <li>7. Возвращение</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.<br/>Стр. 21-26</p>                                                    |
| <p>Занятие № 17, № 18<br/>«Мячики»</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание мячей.</li> <li>3. Игра «Мячики»</li> <li>4. Игра «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Весёлый мячик»</li> <li>6. Рисуем мячик в воздухе.</li> <li>7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17)</li> <li>8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>                                                                                                                                                                  | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.<br/>Стр. 30-32</p>  |
| <p>Занятие № 19, № 20<br/>«Музыканты»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</li> <li>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</li> <li>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</li> <li>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</li> <li>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</li> <li>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</li> <li>8. Игра «Антошка и гармошка»</li> <li>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</li> <li>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol> | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.<br/>Стр. 41-44</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 21, № 22<br>«Мыльные пузыри»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Отгадай загадку</li> <li>3. Игра «Поймай пузыри»</li> <li>4. Беседа о пузырях</li> <li>5. Игра «Ладушки-ладушки»</li> <li>6. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21)</li> <li>8. Игра «Изобрази пузыри»</li> <li>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</li> <li>10. Игра «Не урони мяч»</li> <li>11. Прощание</li> </ol> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41 |
| Занятие № 23, № 24<br>«Непослушные мышата» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</li> <li>2. Формирование положительной самооценки;</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>4. Игра «Мышки-шалунишки»</li> <li>5. Игра «Мышки спят»</li> <li>6. Игра «Мышки и часы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</li> <li>8. Прощание</li> </ol>                                                                                                                                | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56 |
| Занятие № 25, № 26<br>«Колобок»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> </ol> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»</li> <li>3. Игра «Спрячь колобки»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Поём песенку для лисы</li> <li>6. Игра «Колобок»</li> <li>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25)</li> <li>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>                                                              | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 27, № 28<br>«Зайка»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>6. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>7. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>8. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>9. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа о зиме.</li> <li>3. Игра «Лепим снежный ком»</li> <li>4. Игра «Оживи зайку»</li> <li>5. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>6. Игра «Зайка и лиса»</li> <li>7. Игра «Овощи»</li> <li>8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27)</li> <li>9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28)</li> <li>10. Прощание.</li> </ol>                               | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.               |
| Занятие № 29, № 30<br>«Котята» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> <li>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>3. Снятие мышечного напряжения.</li> <li>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Угадай кто пришёл»</li> <li>3. Игра «Кошка и котята»</li> <li>4. Рассматривание бабочки</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Поймай бабочку»</li> <li>7. Игра «Перейди ручеёк»</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>                                                                                                                          | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.<br>Стр. 63-67 |
| Занятие № 31, № 32<br>«Мишка»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</li> <li>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа с мишкой</li> <li>3. Игра «Медвежонок спит»</li> <li>4. Стишок про мишку</li> <li>5. Слушаем пение птиц.</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31)</li> <li>9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32)</li> <li>10. Прощание</li> </ol> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.<br>Стр. 47-51 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 33, № 34<br/>«Новый год»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Имена»</li> <li>3. Игра «Вокруг ёлочки»</li> <li>4. Игра «Заморозь»</li> <li>5. Игра «Согреем наши пальчики»</li> <li>6. Игра «Холодно-горячо»</li> <li>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33).</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34).</li> <li>9. Игра «Угадай подарок»</li> </ol> | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.<br/>Стр. 26-29</p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе по программе М.А. Панфиловой «Лесная школа»**

| Этапы<br>занятий<br><br>Темы<br>занятий | Этап 1<br>Ориентация<br>повторение                                                                                                                   | Этап 2<br>ритуал<br>входа | Этап 3<br>Расширение<br>кругозора<br>Анализ<br>сказки | Этап 4<br>Закрепление<br>Игры, спектакли,<br>Поделки, рисунки                                                               | Этап 5<br>Интеграция.<br>Обсуждение игрового<br>опыта<br>- Что возьмете с собой?<br>- Какой урок?                                       | Этап 6<br>Резюме                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Адаптация школьников.</b>  |                                                                                                                                                      |                           |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| 1. Создание<br>лесной<br>школы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель занятий</li> <li>Знакомство</li> <li>Игра «доброе утро»</li> <li>Беседа лесных животных</li> </ul>       | Упр. Листья деревьев      | Сказка «Создание лесной школы»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Живые деревья»</li> <li>Рисунок «Лесная школа»</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мечты сбываются</li> <li>Все дети должны учиться</li> <li>Учеба начинается 1 сентября</li> </ul> | Сегодня мы впервые побывали в сказке, увидели лесную школу и нарисовали её.                                             |
| 2. Букет для учителя                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «4 стихии»</li> <li>Игра «кого не хватает?»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                   | Упр. Цветы                | Сказка «Букет для учителя»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проигрывание сказки, маски 5 зверей</li> <li>Рисунок «букет для учителя»</li> </ul>  | В школе есть уроки и перемены                                                                                                           | Сегодня мы познакомились с новыми играми, побывали в роли самих зверей, нарисовали прекрасные букеты.                   |
| 3. Смешные страхи                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «доброе утро»</li> <li>Упр. Знакомство «Имя +любимое занятие»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul> | Упр. Волшебный туннель    | Сказка «Смешные страхи»                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Страхи»</li> <li>упр. «Покажи страшилку»</li> <li>Упр. «Мои страхи»</li> </ul> | Не нужно слушать чужих угроз и страшилок                                                                                                | С помощью упражнений мы закрепили полученный из сказки опыт. Итог- все страшное уходит, когда мы перестаем его бояться. |
| 4. Игры в школе                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Чем школьник отличается от</li> </ul>                                                                 | Книга сказок              | Сказка «Игры в школе»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «урок или перемена»</li> <li>Рисунки-загадки</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>На перемене можно играть в спокойные игры</li> </ul>                                             | Дети научились отличать школьника от дошкольника, узнали, в какие игры можно                                            |

|                                    |                                                                                                                                                          |                       |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>дошкольника?»</li> <li>Игра «поведение школьника или...»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>               |                       |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с нешумными играми</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Бегать можно в спортзале</li> </ul>                                                                     | играть на перемене.                                                                                                                              |
| 5. Школьные правила                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «нос, пол, потолок»</li> <li>Беседа о правилах школьной жизни</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>     | Волшебный колокольчик | Сказка «Школьные правила»      | Задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>сочинить свой стих о правиле</li> <li>нарисовать правило</li> <li>игра «Разыскивается»</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>В мире существует много правил</li> <li>Правила нужно соблюдать</li> </ul>                              | Дети познакомились со школьными правилами, попробовали сочинить свой стих о правиле                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Отношение к вещам</b> |                                                                                                                                                          |                       |                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| 6. Как собирать портфель?          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Дождь»</li> <li>Упр. «Что растет после дождя?»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                   | Волшебное заклинание  | Сказка «Как собрать портфель?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисунки-загадки «Что в портфеле?»</li> <li>Упр. Ласковый дождь»</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>В школу берем только нужные вещи</li> <li>Школьные принадлежности раскладываем по отделениям</li> </ul> | Дети узнали, как правильно собирать портфель. Придумывали и рисовали загадки «Что в портфеле?» Выполнили упражнения для закрепления опыта.       |
| 7. Белочкин сон                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «доброе утро»</li> <li>Упр. Знакомство «Имя + любимое время года»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul> | Волшебная дорожка     | Сказка «Белочкин сон»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сказки по ролям</li> <li>Упр. «Волшебная палочка»</li> </ul>                                         | Обо всех своих вещах нужно заботиться                                                                                                          | Дети проиграли сказку по ролям, закрепили полученный опыт с помощью упражнений.                                                                  |
| 8. Госпожа Аккуратность            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «рыба, птица, зверь»</li> <li>Упр. «тепло рук»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                    | Бусинки               | Сказка «Госпожа Аккуратность»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Драматизация сказки с помощью кукол</li> <li>Беседа о дежурных</li> <li>Игра «Госпожа аккуратность» по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Надо быть аккуратными, не лениться</li> <li>Дежурные отвечают за чистоту в классе</li> </ul>            | Дети познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки они узнали, что такое аккуратность. Разыграли сказку с помощью кукол. Узнали о роли |

|                                                |                                                                                                  |                    |                                  |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                  |                    |                                  | сказке<br>• Упр. «Один или два»                                                                                        |                                                                                              | дежурных в школе.                                                                                                                                                        |
| 9. Жадность                                    | • Упр. Знакомство «Имя +любимый цвет»<br>• Упр. «Поймай взгляд»<br>• Повторение пройденного      | Волшебная палочка  | Сказка «Жадность»                | • Беседа о добрых поступках<br>• Упр. «Давай помиримся!»<br>• Игра «Клубочек»                                          | • Жадность – не аккуратность. Она – причина ссоры.<br>• Необходимо совершать добрые поступки | Познакомились с новыми упражнениями, с понятием жадность. Узнали, как избавиться от жадности. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.                            |
| 10. Волшебное яблоко (воровство)               | • Игра «доброе утро»<br>• Игра «Съедобное – несъедобное»<br>• Повторение пройденного             | Волшебное яблоко   | Сказка «Волшебное яблоко»        | • Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства<br>• Вылепить из пластилина любимый фрукт<br>• Игра «Разыскивается» | Воровать нельзя. Это плохо.                                                                  | Познакомились с новыми играми. Узнали о чувстве вины и стыда, которые испытывает один из главных героев. Побывали в роли этих героев, прочувствовали все эмоции на себе. |
| 11. Подарки в день рождения                    | • Упр. «Воздух, земля, вода» Упр. Знакомство «Имя +любимое животное»<br>• Повторение пройденного | Волшебный клубочек | Сказка «Подарки в день рождения» | • Инсценировка сказки<br>• Игра «Дорисуй»<br>• Упр. «Подарок»<br>• Игра «Комплименты»                                  | • Выбирай подарок другу так, как себе.<br>• Он должен быть полезен и приятен.                | Познакомились с новыми упражнениями. Узнали, какие подарки можно дарить другу. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Отношение к урокам и знаниям.</b> |                                                                                                  |                    |                                  |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
| 12. Домашнее задание                           | • Упр. «Кошка-собака»<br>• Упр. «Для чего дети ходят в школу?»<br>• Повторение пройденного       | Свеча              | Сказка «Домашнее задание»        | • Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства<br>• Упр. «Цветной предмет»<br>• Упр. «узоры и                      | Домашнее задание – делай сам!                                                                | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о домашнем задании, кому и для чего его задают. Побывали в роли главных                                   |

|                             |                                                                                                                                                                 |                                           |                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                 |                                           |                                | волшебные<br>лесенки»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          | героев, прочувствовали их<br>эмоции на себе.<br>Закрепили полученный опыт с<br>помощью упражнений                                                                                                                |
| 13. Школьные<br>оценки      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Доброе утро»</li> <li>Упр. Знакомство<br/>«Имя +любимая<br/>сказка»</li> <li>Повторение<br/>пройденного</li> </ul> | Ладшки                                    | Сказка<br>«Школьные<br>оценки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Настроение»</li> <li>Упр. «Оцени<br/>поступок»</li> <li>Упр. «Покажи<br/>дневник маме»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка и отметка<br/>– разные<br/>понятия.</li> <li>Оценивать можно<br/>с помощью<br/>мимики, голоса,<br/>жеста, слов.</li> </ul> | Познакомились с понятиями<br>отметка и оценка. Научились<br>их различать.<br>Закрепили полученный опыт с<br>помощью упражнений.                                                                                  |
| 14. Ленивец<br>Фото ленивца | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «слушай<br/>хлопки»</li> <li>Повторение<br/>пройденного</li> </ul>                                                  | Релакс. упр.<br>Путешестви<br>е на облаке | Сказка<br>«Ленивец»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка<br/>сюжета на песке</li> <li>Упр. «росток»</li> <li>Игра «Птицы<br/>летают»</li> </ul>       | Не ленись, а то<br>станешь похож на<br>ленивца!                                                                                                                          | Познакомились с новыми<br>играми упражнениями.<br>Узнали о новом животном.<br>Поработали с песком.<br>Закрепили полученный опыт с<br>помощью игр и упражнений                                                    |
| 15. Списывани<br>е          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Снежинка»</li> <li>Игра «Что я люблю<br/>делать?»</li> <li>Повторение<br/>пройденного</li> </ul>                   | Змейка                                    | Сказка<br>«Списывани<br>е»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проигрывание<br/>сюжета сказки.</li> <li>Игра «Зеркало»</li> <li>Упр. «Копилка<br/>трудностей»</li> </ul> | Списывать нельзя.<br>Задание выполнять<br>нужно самому.                                                                                                                  | Познакомились с новыми<br>играми. Узнали, к чему<br>приводит списывание.<br>Побывали в роли главных<br>героев. Закрепили<br>полученный опыт с помощью<br>игр и упражнений                                        |
| 16. Подсказка               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Огонь – лед»</li> <li>Игра «передай<br/>маску»</li> <li>Повторение<br/>пройденного</li> </ul>                      | Волшебный<br>лепесток                     | Сказка<br>«Подсказка»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проигрывание<br/>сказки, изобразить<br/>эмоции и чувства</li> <li>Игра «Сова»</li> </ul>                  | На уроке не<br>отвлекайся, слушай<br>учителя.                                                                                                                            | Познакомились с новыми<br>играми и упражнениями. Из<br>сказки узнали о том, что<br>бывает, если на уроке не<br>слушать учителя. Побывали в<br>роли сказочных героев.<br>Отыграли на себе их эмоции и<br>чувства. |

| РАЗДЕЛ 4. Отношение к здоровью. |                                                                                                                                                         |                   |                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. Режим. Телевизор.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Доброе утро»</li> <li>Упр. «молекулы»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                           | паутина           | Сказка «Режим. Телевизор»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закончи сказку о поющем цветке</li> <li>Беседа о режиме дня</li> <li>Упр. «Порядок»</li> </ul>                | Нельзя долго смотреть TV, играть на компьютере<br>Вредно для здоровья.                                                                                              | Познакомились с новыми упражнениями. Узнали о том, что нельзя долго смотреть TV. Поупражнялись в сочинении сказки. Из беседы узнали о роли режима дня. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений |
| 18. Бабушкин помощник           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. Знакомство «Имя + любимая игрушка»</li> <li>Игра «Только вместе»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul> | Ковер-самолет     | Сказка «Бабушкин помощник» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Я горжусь!» мяч</li> <li>Рисунок «Как вы помогаете своим родным?»</li> <li>Выставка рисунков</li> </ul> | Помогая другим, не забывай о своих близких!                                                                                                                         | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что бабушкам нужно помогать. В своих рисунках дети показали, как они помогают бабушкам.                                                              |
| 19. Прививка                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Все вместе!»</li> <li>Похлопывающий массаж</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                      | Волшебный попугай | Сказка «Прививка»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сюжета сказки с доктором Филином</li> <li>Игра «Меняются местами те...»</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Прививки делают только здоровым.</li> <li>Уколы – это не страшно!</li> </ul>                                                 | Познакомились с новыми играми. Узнали, что такое прививка. Проиграли сюжет сказки. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр.                                           |
| 20. Больной друг                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Друг к дружке»</li> <li>Игра «Истории из мешка»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                 | Волшебный круг    | Сказка «Больной друг»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сказки в песочнице</li> <li>Упр. «В лесу»</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>После про-гулки нужно переодеться, просушить обувь и одежду.</li> <li>Больных нужно посещать По-очереди и недолго</li> </ul> | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что больных нужно навещать. Проиграли сказку в песочнице. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.                                            |

| РАЗДЕЛ 5. Школьные конфликты. |                                                                                                                                                         |                           |                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. Ябеда                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Доброе утро»</li> <li>Игра «Быстрые превращения»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                | Загадочные следы          | Сказка «Ябеда»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка самими детьми</li> <li>Рисунок понравившегося сюжета из сказки</li> <li>Упр. «Рукопожатие»</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ябедничать и вредничать – плохо!</li> <li>С ябедами никто не дружит.</li> <li>Улыбка – секрет хорошего общения.</li> </ul> | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Узнали, что быть ябедой – плохо. Проиграли сказку по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.        |
| 22. Шапка-невидимка           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Волшебная котомка»</li> <li>Игра «Найди пару» (лесные животные)</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul> | Волшебная шапка-невидимка | Сказка «Шапка-невидимка»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сюжета сказки с шапкой-невидимкой</li> <li>Вылепить из пластилина шапку-невидимку</li> <li>Упр. «холодно-горячо»</li> </ul>                    | Привлекать к себе внимание так, как мышонок – плохо. Останешься одиноким.                                                                                         | Познакомились с новыми играми. Узнали, как нельзя себя вести на уроке. Проиграли сюжет сказки. Из пластилина вылепили сказочные шапки-невидимки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. |
| 23. Задача для лисенка        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Наперсток»</li> <li>Игра «истории из мешка»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                     | Волшебное зеркало         | Сказка «Задача для лисенка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сюжета сказки</li> <li>Рисунок сюжета из сказки</li> <li>Изобрази предмет</li> <li>«Если я улитка...»</li> </ul>                               | Лгать – плохо. Ложь причиняет вред прежде всего самому лгуну.                                                                                                     | Познакомились с новыми играми. Узнали, что лгать – плохо. Проиграли сюжет сказки. Нарисовали рисунки к сказке. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.                                   |
| 24. Спорщик                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сколько нас?»</li> <li>Игра «Птенцы»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                            | Ритуальный танец          | Сказка «Спорщик»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка истории в песке</li> <li>Рисунок двух гномов (эмоции)</li> <li>Дискуссия «Какие игры интереснее?»</li> <li>Игра «дважды два-четыре»</li> </ul> | Постоянно спорить – плохо. У спорщиков нет друзей, их обходят стороной.                                                                                           | Познакомились с новыми играми. Узнали, что спорить – плохо. Проиграли сказку о гномах в песочнице. Нарисовали гномов. Узнали, что такое дискуссия. Закрепили полученный опыт с помощью игр.      |

|                  |                                                                                                                                                   |                            |                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. Обида        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Стон королевы»</li> <li>Игра «аэробус»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                    | Ступа Бабы-яги             | Сказка «Обида»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ сказки про ослика</li> <li>Инсценировка сказки про ослика самими детьми</li> <li>Рисунок сказочного сюжета</li> <li>Упр. «Моя полянка»</li> </ul>                   | Обижаться – не хорошо. «На обиженных воду возят!»                                                                                                            | Познакомились с новыми играми, с понятием «Обида». Проиграли сказку об ослике по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.     |
| 26. Хвосты       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Что на свете желтого?»</li> <li>Игра «рыба, птица, зверь»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul> | Веселый поезд из Ромашково | Сказка «Хвосты»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закончи сказку</li> <li>Инсценировка сюжета из сказки</li> <li>Игра «звери их лесной школы»</li> <li>Упр. «Рисуем вместе»</li> <li>Упр. «Утята, котят, медвежата»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление на группы к хорошему не приведет.</li> <li>Нужно всем вместе играть, учиться, помогать друг другу.</li> </ul> | Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Сочинили концовку к сказке и сравнили ее с оригиналом. Проиграли сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений |
| 27. Драки        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Доброе утро»</li> <li>Упр. «Что было бы если...»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>          | Волшебное заклинание       | Сказка «Драки»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Сердитая подушка»</li> <li>Упр. «Поссорились-помирились»</li> <li>Упр. «разозлились-одумались»</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>По разным причинам прибегают к нам злинки да упрямки.</li> <li>Копить их нельзя. От них нужно избавляться.</li> </ul> | Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Узнали, как можно прогнать свои злинки и сердинки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.                            |
| 28. Грубые слова | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Чуткие руки»</li> <li>Игра «Море волнуется раз...»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>        | Улыбка                     | Сказка «Грубые слова» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Ругаемся овощами и фруктами»</li> <li>Упр. «Цветочные ласки»</li> </ul>                                                                                                | Задорный смех возвращает силы, а ругаться и сердиться при этом не хочется.                                                                                   | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что ругаться – не хорошо. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.                                                   |

|                               |                                                                                                                                                        |                     |                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. Дружная страна            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Учимся работать дружно»</li> <li>Упр. «Разноцветные варежки»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul> | Волшебное покрывало | Сказка «Дружная страна»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка сказки о стане Неделя</li> <li>Упр. «тарелка с водой»</li> <li>Упр. «Один или два»</li> </ul>                          | Если кого-то нечаянно обидел – извинись.                                                                                                                   | Из беседы узнали о том, как это работать дружно. Познакомились с новым упражнением. Проиграли сказку о стране Неделя. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ</b> |                                                                                                                                                        |                     |                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| 30. Гордость школы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «доброе утро»</li> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Повторение пройденного</li> </ul>                 | Волшебная звезда    | Сказка «Гордость школы». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки о сказочных героях.</li> <li>Упр. «Мои друзья»</li> <li>Игра «Комплименты»</li> <li>Упр. «Аплодисменты по кругу»</li> </ul> | Чтобы тобой гордились и положительно о тебе отзывались, нужно успешно постигать школьную науку и соблюдать все правила поведения; быть достойным учеником. | Подведение итогов всех занятий. Выделение отдельных детей за их заслуги. Закрепление полученного опыта от всех занятий с помощью игр и упражнений. Чаепитие.               |